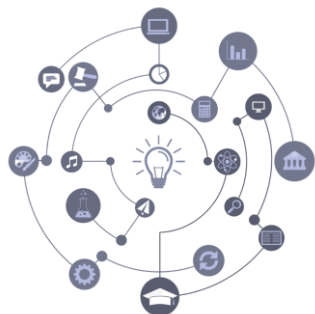




Výsledky českých žáků v šetření PISA 2022 a možnosti rozvoje jejich potenciálu

ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*



Spolufinancováno
Evropskou unií

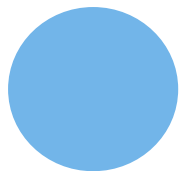


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz

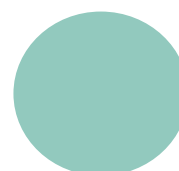
Program

10:00–10:15



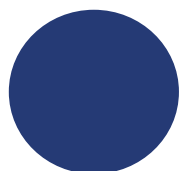
Úvodní slovo

13:00–14:00



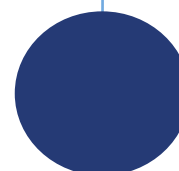
Přestávka na oběd

10:15–11:00



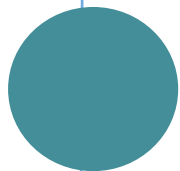
1. BLOK
Hlavní zjištění
PISA 2022

14:00–14:45



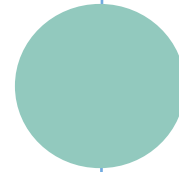
3. BLOK
Tvůrčí myšlení

11:00–11:30



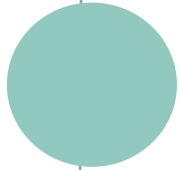
Panelová diskuse
k 1. bloku

14:45–15:00



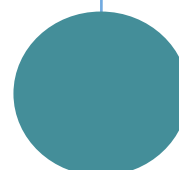
Přestávka

11:30–11:45



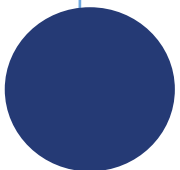
Přestávka

15:00–15:45



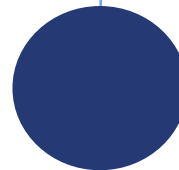
Závěrečná diskuse

11:45–12:30



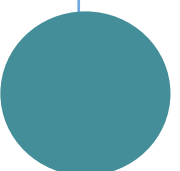
2. BLOK
Finanční
gramotnost

15:45–16:00



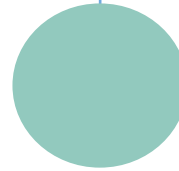
Závěrečné
slovo

12:30–13:00



Panelová diskuse
k 2. bloku

16:00–16:30



Neformální
diskuse

Organizační úvod

Občerstvení v „čajovně“

**Orientaci Vám usnadní směrovky,
příp. se obraťte na organizátory**

**Zde v místnosti není dovoleno
konzumovat jídlo ani nápoje**

ORGANIZÁTOR

Havel Štěpán

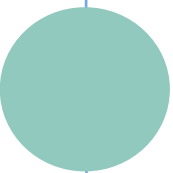
MŠMT



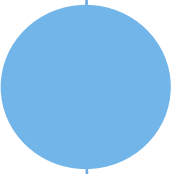
Spolufinancováno
Evropskou unií



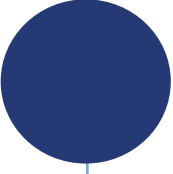
Pravidla



Vypněte si vyzvánění

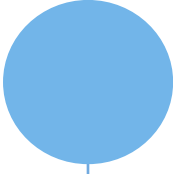


Dotazy po prezentacích

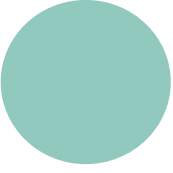


Hlaste se o slovo

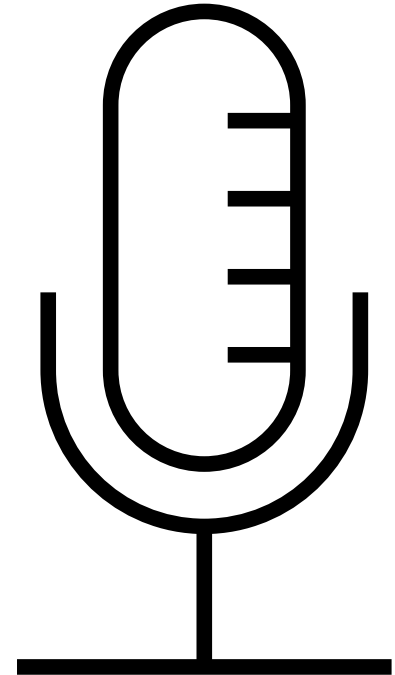
- **V sále:** do mikrofonu, vždy vypnout
- **Online:** virtuální „ruka“ nebo do chatu



Klad'te věcné a výstižné dotazy



Diskusi řídí moderátor



Úvodní slovo



Hana Jelínková
Hlavní manažerka projektu
Datově-analytická podpora pro
hodnocení a řízení vzdělávací
soustavy ČR



Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

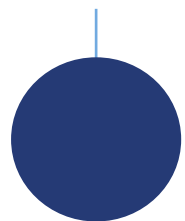


Spolufinancováno
Evropskou unií

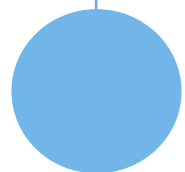


edu.cz

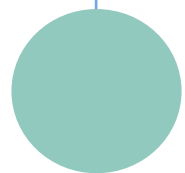
Informace o projektu



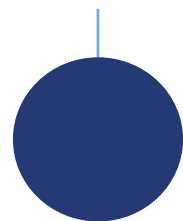
Doba trvání:
1. 3. 2023 – 31. 12. 2027



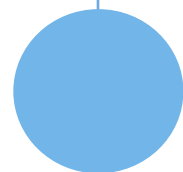
**Projekt je financovaný
z prostředků OP JAK**



**Partnerem projektu je
Česká školní inspekce**



**Projekt je realizován v rámci
sekce informatiky, statistiky
a analýz MŠMT**



**Projektový tým je rozdělen
do tří oddělení**
**1. oddělení analytické podpory
a projektových výstupů**
2. oddělení sekundárních analýz
3. oddělení národních analýz



Klíčové aktivity projektu



1. BLOK

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ PISA 2022



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*

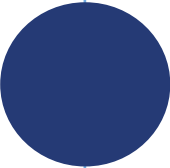


Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

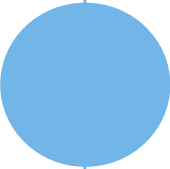
1. BLOK: Prezентující



Josef Basl

Analytik,

Vedoucí oddělení mezinárodních šetření, ČŠI



Aleš Macháček

Analytik IPs DATA,

Oddělení sekundárních analýz, MŠMT



PREZENTUJÍCÍ



Josef Basl

Analytik,

Vedoucí oddělení mezinárodních šetření, ČŠI



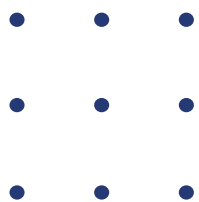
Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií

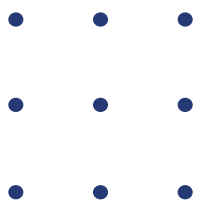


edu.cz



NÁRODNÍ ZPRÁVA PISA 2022

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST



ODDĚLENÍ MEZINÁRODNÍCH ŠETŘENÍ

Česká školní inspekce

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

PISA



PISA 2022



Šetření **matematické**, čtenářské a přírodovědné
a finanční gramotnosti a tvůrčího myšlení žáků

81 zemí a ekonomických regionů
37 zemí OECD a 44 partnerských
zemí a ekonomik



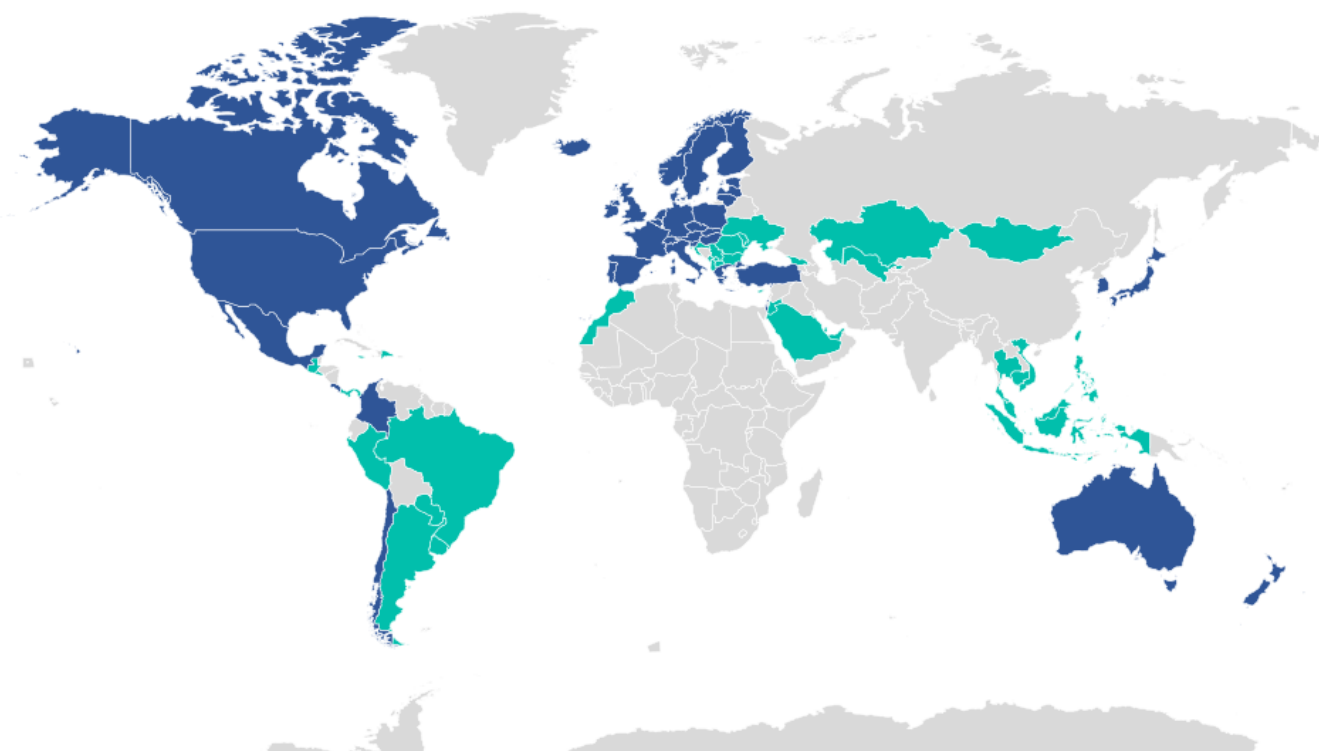
430

škol



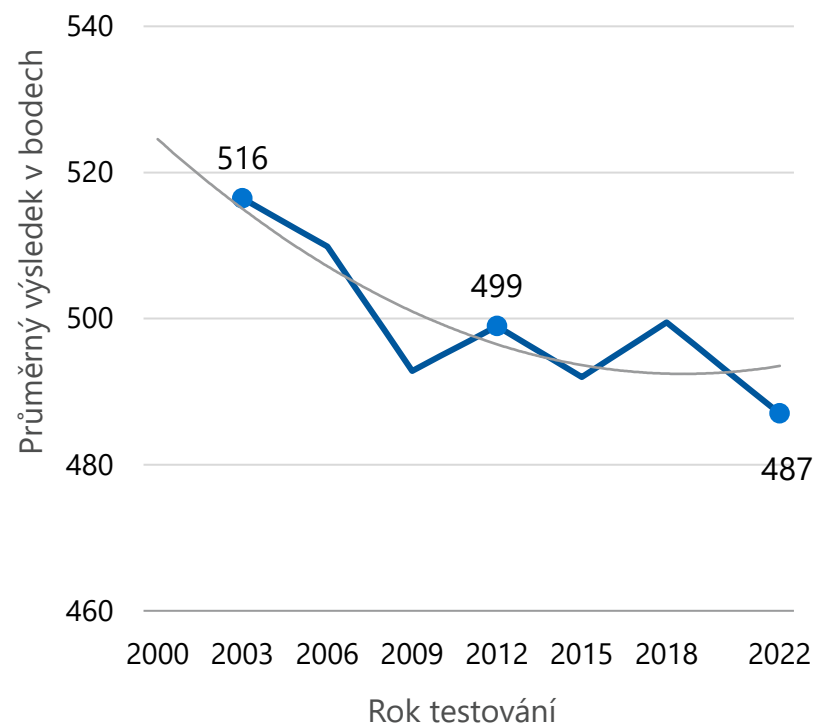
10 673

žáků

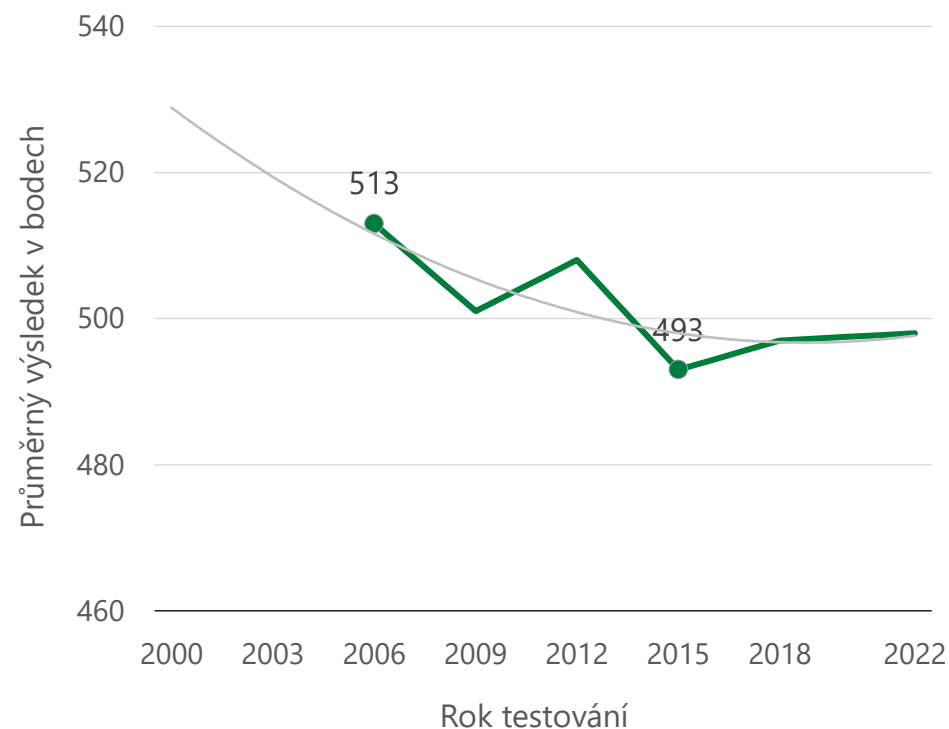


Vývoj průměrných výsledků českých žáků – PISA

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST



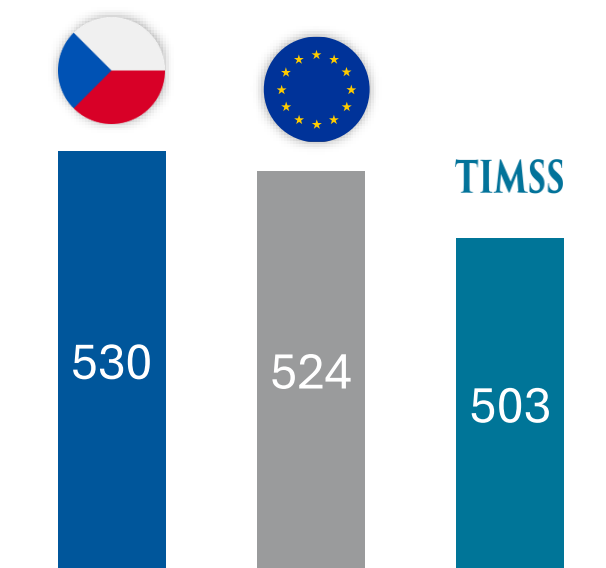
PŘÍRODOVĚDNÁ GRAMOTNOST



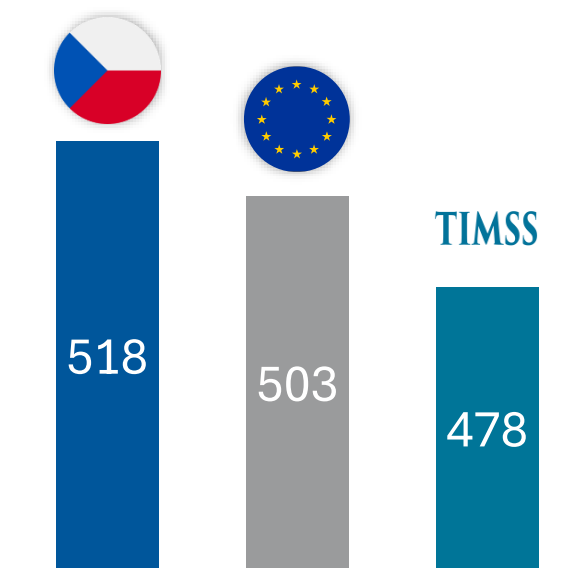
Dobré výsledky žáků ČR v mezinárodním srovnání

MATEMATIKA – TIMSS 2023

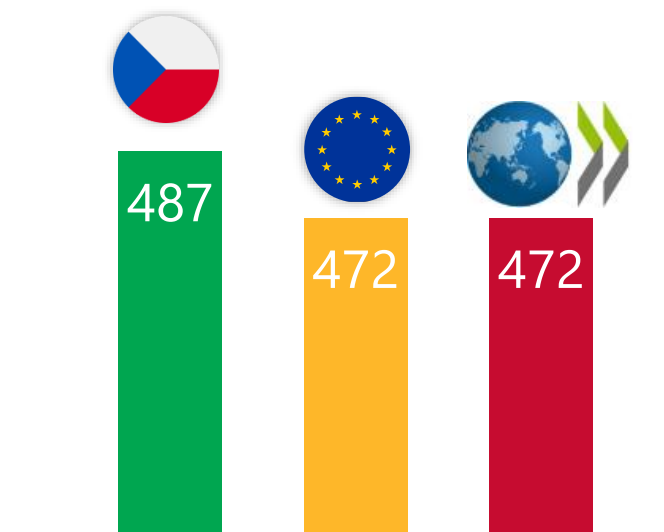
MATEMATICKÁ GRAMOTNOST PISA 2022



4. ROČNÍK



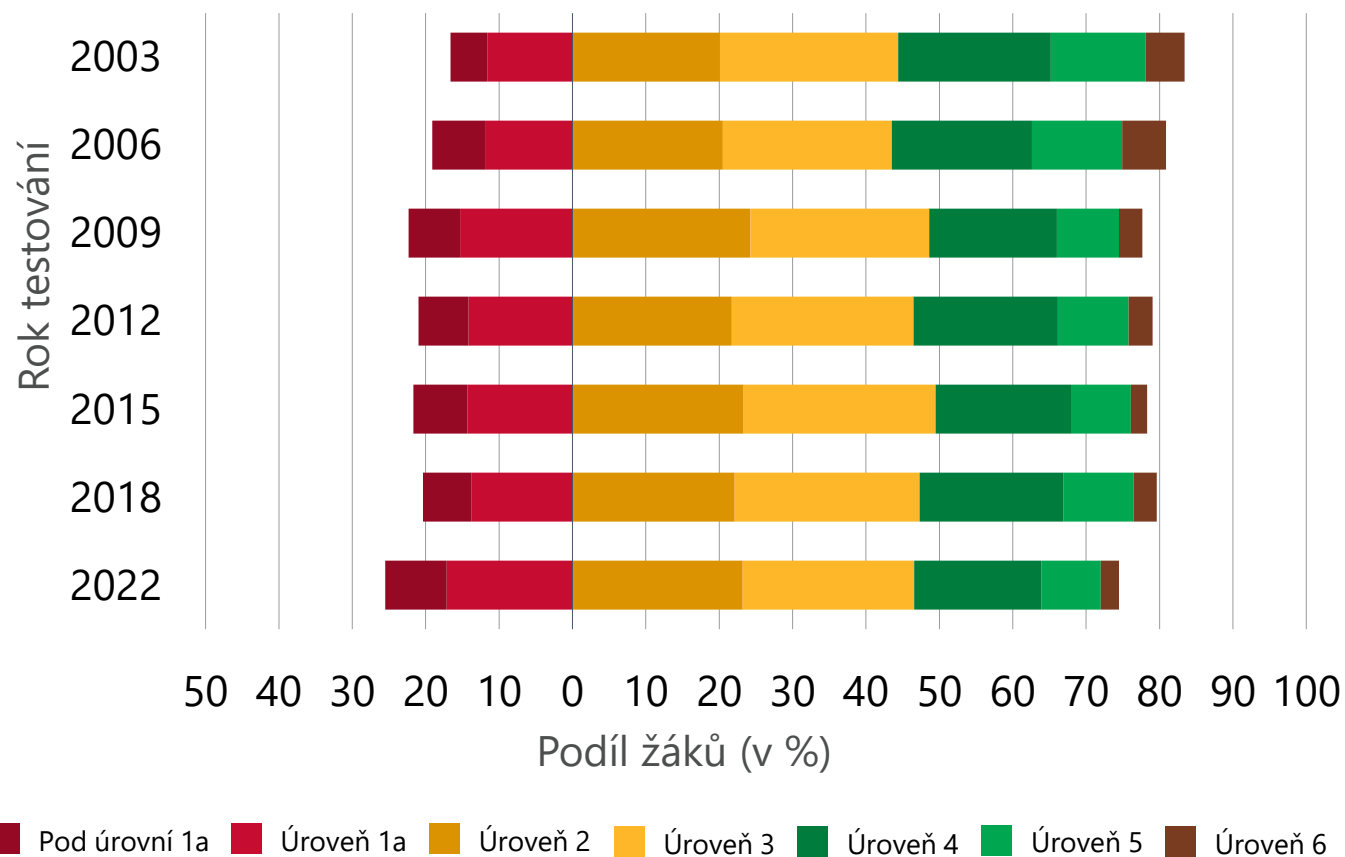
8. ROČNÍK



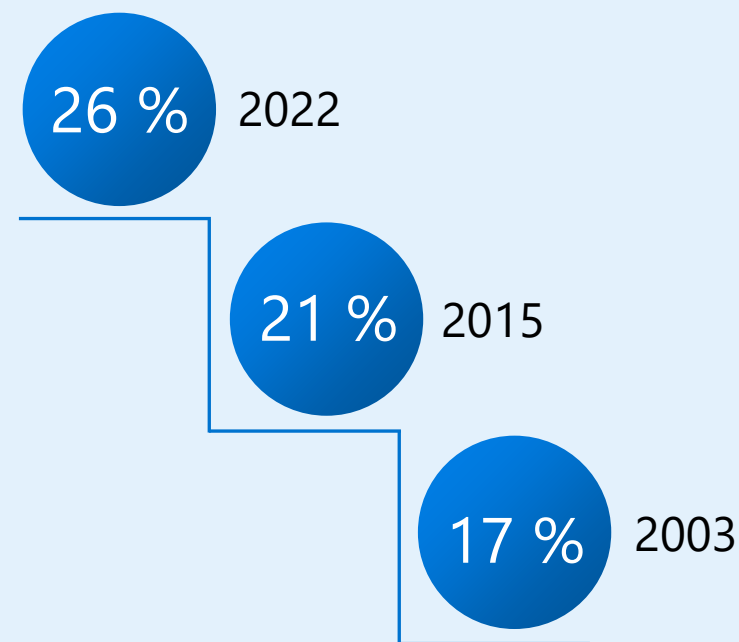
15LETÍ ŽÁCI

Dovednostní úrovně v matematické gramotnosti

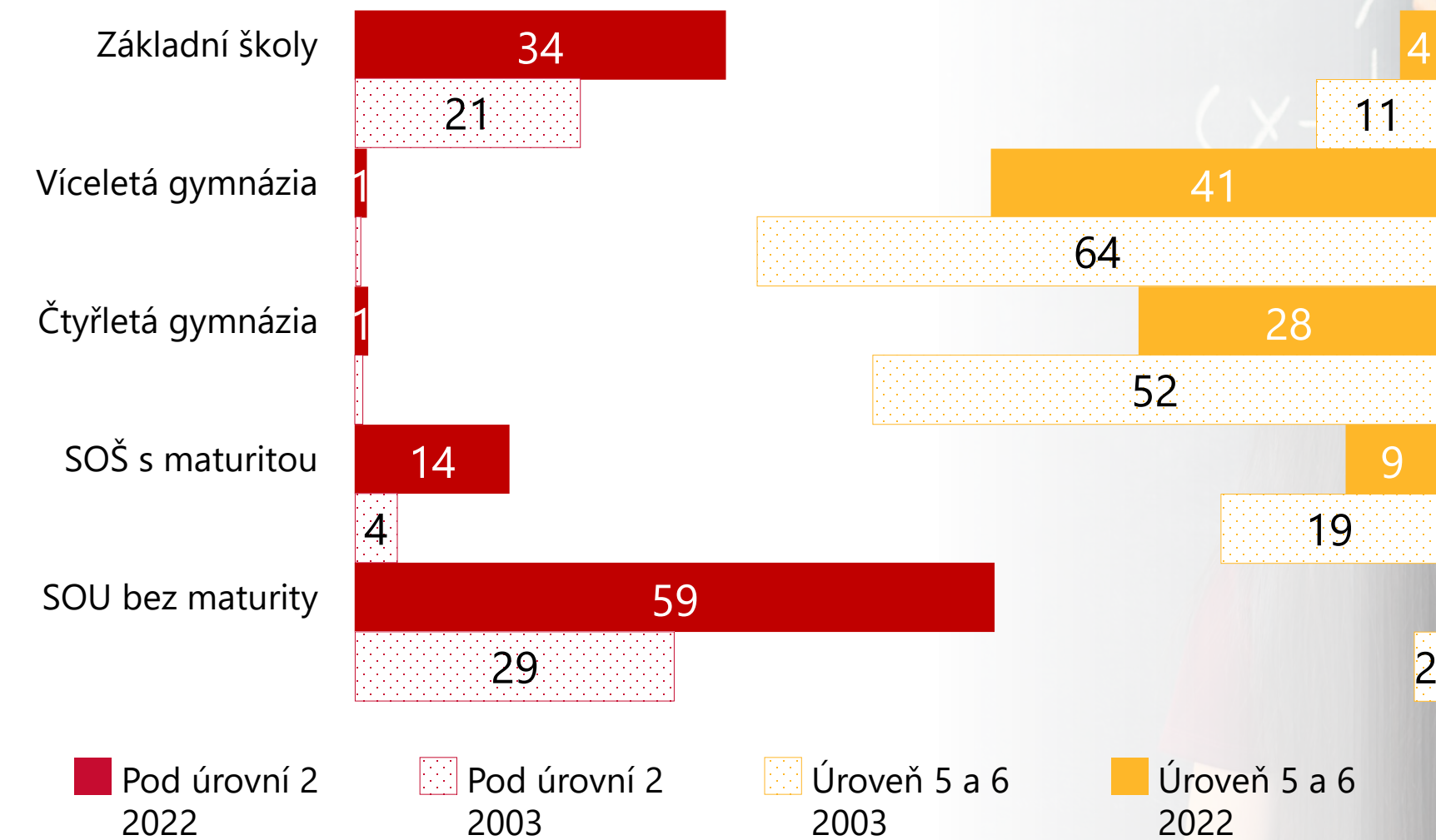
Změny v zastoupení českých žáků v dovednostních úrovních MG od roku 2003



Podíl žáků nedosahujících druhé dovednostní úrovně narůstá



Dovednostní úrovně v různých škol v MG 2003 a 2022



V ČR je nadprůměrná závislost výsledků na rodinném zázemí



Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů



Vybavení domácnosti, počet knih



Nejvyšší status povolání rodičů

ESCS

Nejvyšší čtvrtina

Socioekonomicky zvýhodnění žáci

Třetí čtvrtina

Druhá čtvrtina

Nejnižší čtvrtina

Socioekonomicky znevýhodnění žáci

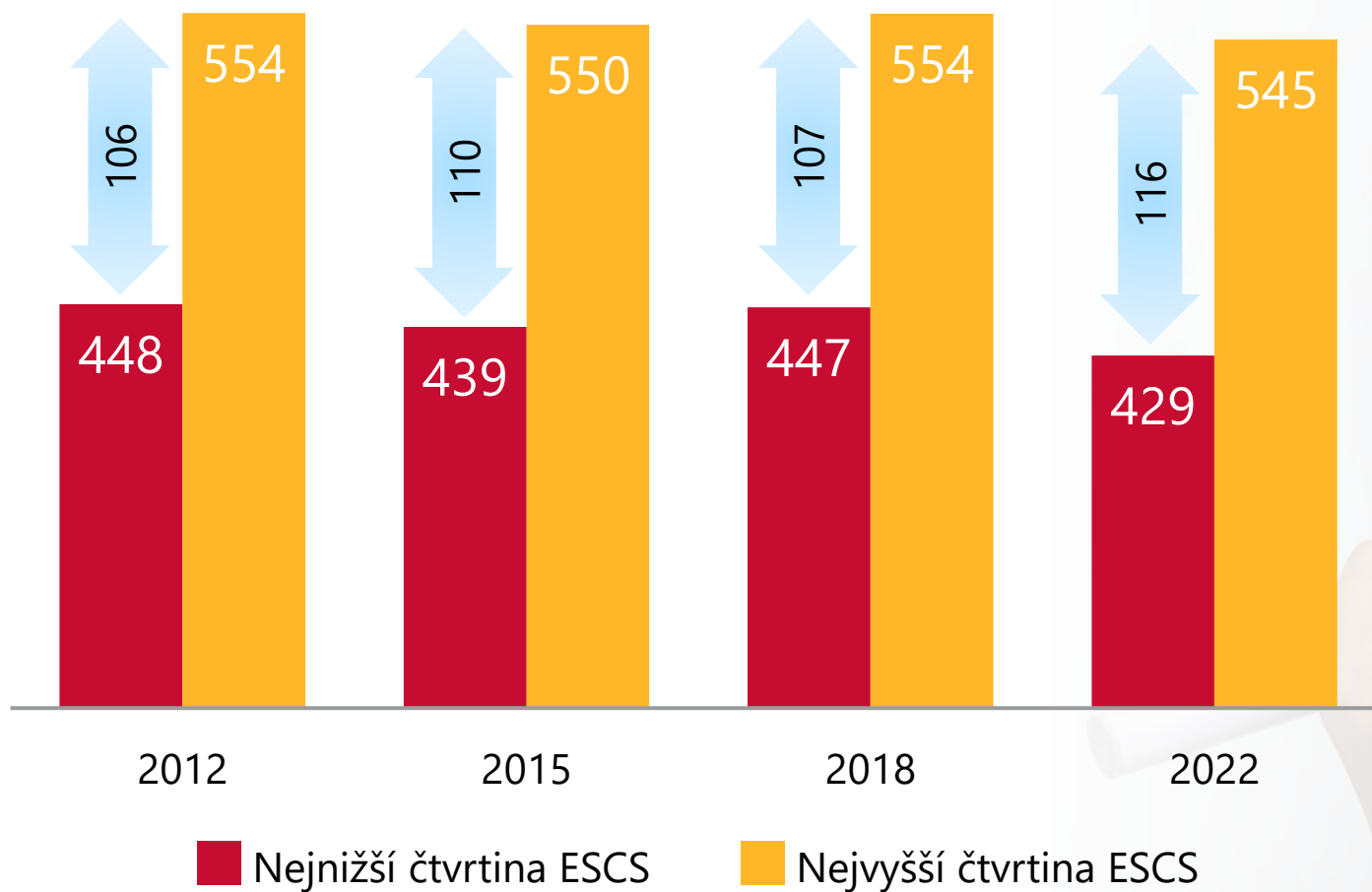
Téměř polovina (49 %) socioekonomicky znevýhodněných žáků nedosáhla druhé dovednostní úrovně.

Mezi žáky socioekonomicky zvýhodněnými nedosáhlo druhé úrovně 9 %.

7% podíl žáků, kteří navzdory znevýhodněnému rodinnému zázemí dosahují výborných výsledků, je druhý nejnižší ze všech zemí OECD.



Zvýhodnění vs. znevýhodnění



Příležitosti pro náš vzdělávací systém

- 1 | Náš vzdělávací systém je schopen poskytnout kvalitní vzdělávání jen určité skupině žáků.
- 2 | Daří se nám dosahovat výborných vzdělávacích výsledků s žáky z podporujícího rodinného prostředí. S žáky s podobnými charakteristikami, ale bez dostatečné rodinné podpory, se nám to na rozdíl od úspěšných vzdělávacích systémů nedaří.
- 3 | Cílem je poskytnout podobnou kvalitu vzdělávání všem dětem, žákům a studentům.



Wellbeing ve školách

Vztah žáků ke škole a učení a **kvalita vztahů** se spolužáky a s učiteli pozitivně souvisí s jejich **vzdělávacími výsledky**.

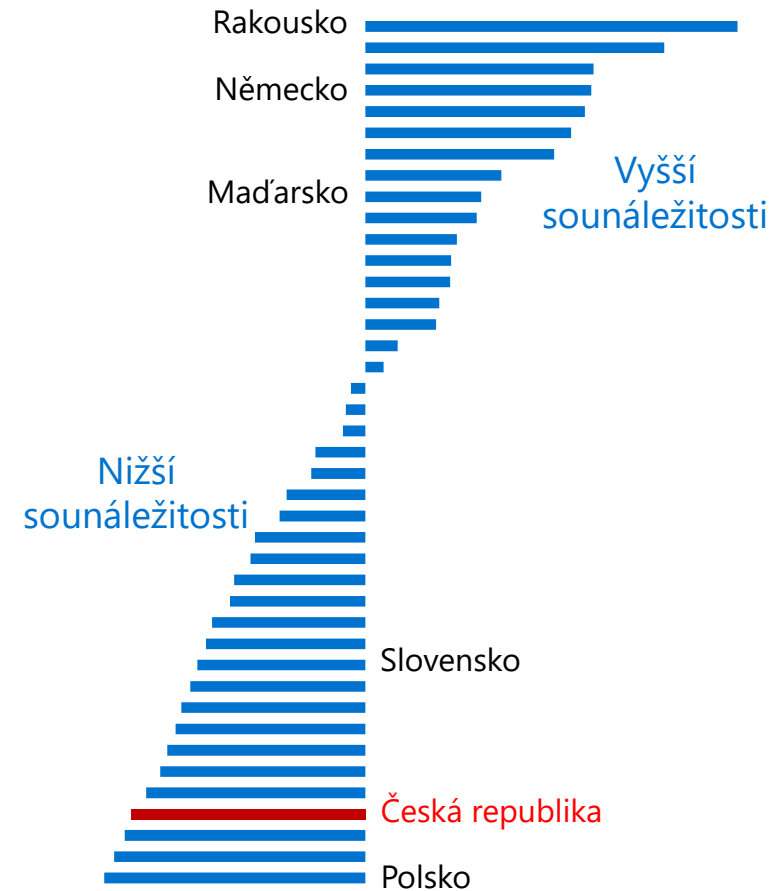
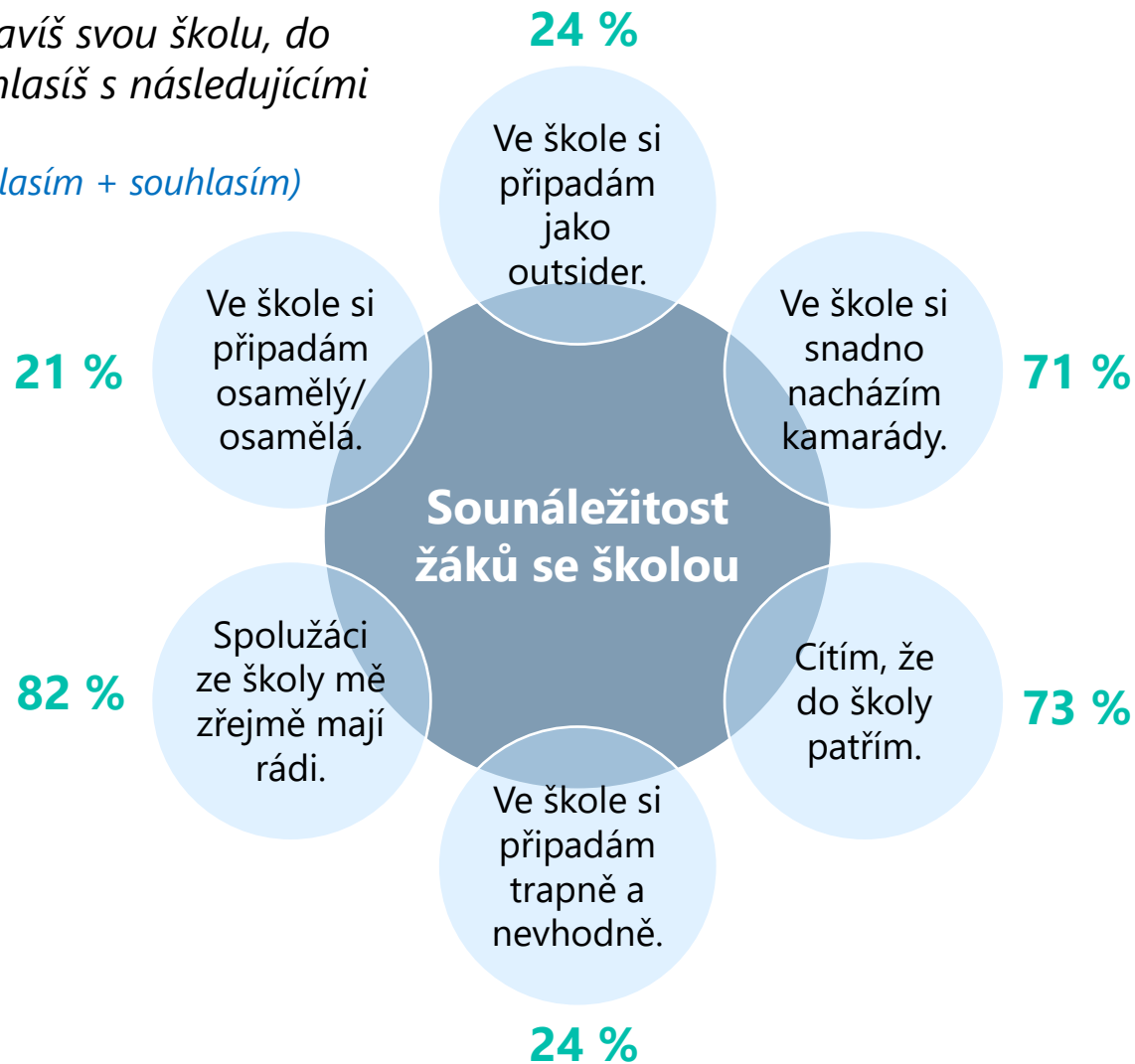
Kritérium 2.2: Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.



PISA: Podprůměrná sounáležitost žáků se školou

Když si představíš svou školu, do jaké míry souhlasíš s následujícími tvrzeními?

(Rozhodně souhlasím + souhlasím)

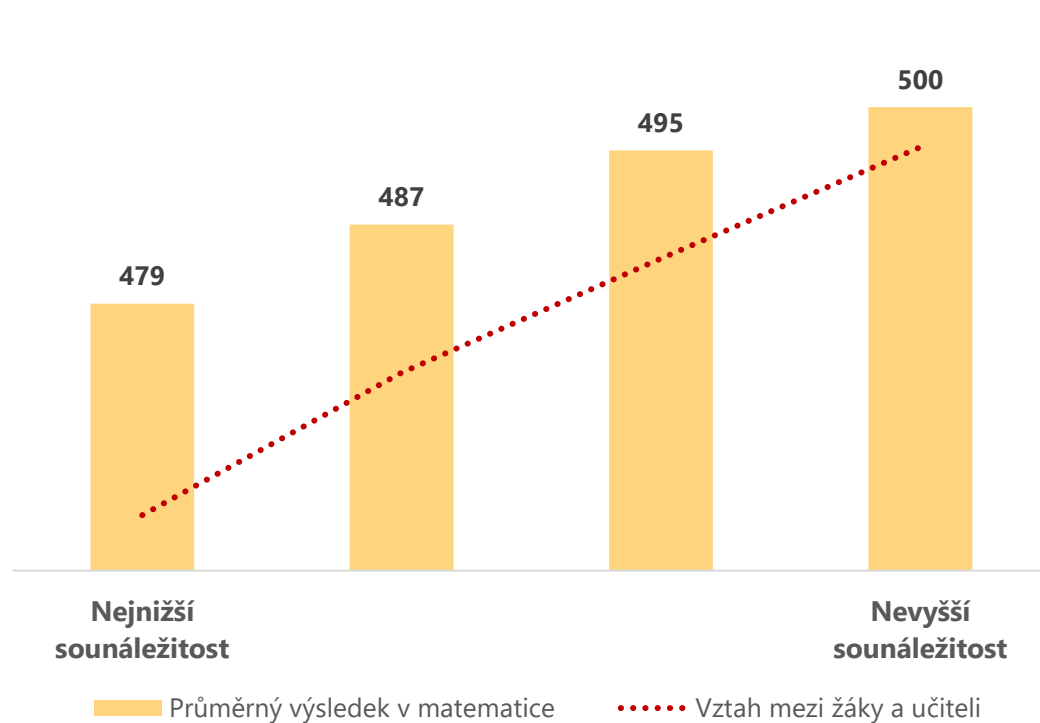


TIMSS: Klesající sounáležitost žáků se školou

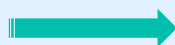
SOUNÁLEŽITOST ŽÁKŮ SE ŠKOLOU	TIMSS 2019 4. ROČNÍK		TIMSS 2023 8. ROČNÍK
Do školy chodím rád/a.	66 %	➔	45 %
Ve škole se cítím bezpečně.	86 %	➔	65 %
Mám pocit, že jsem ve škole dobře zapadl/a.	86 %	➔	71 %
Jsem hrdý/hrdá na to, že chodím do této školy.	89 %	➔	63 %

Hodnota indexu byla u žáků 4. ročníku **3. nejnižší** z 33 zemí EU a OECD.
U žáků 8. ročníku pak úplně **nejnižší** ze 23 srovnávaných zemí.

PISA: Nezastupitelná role učitele

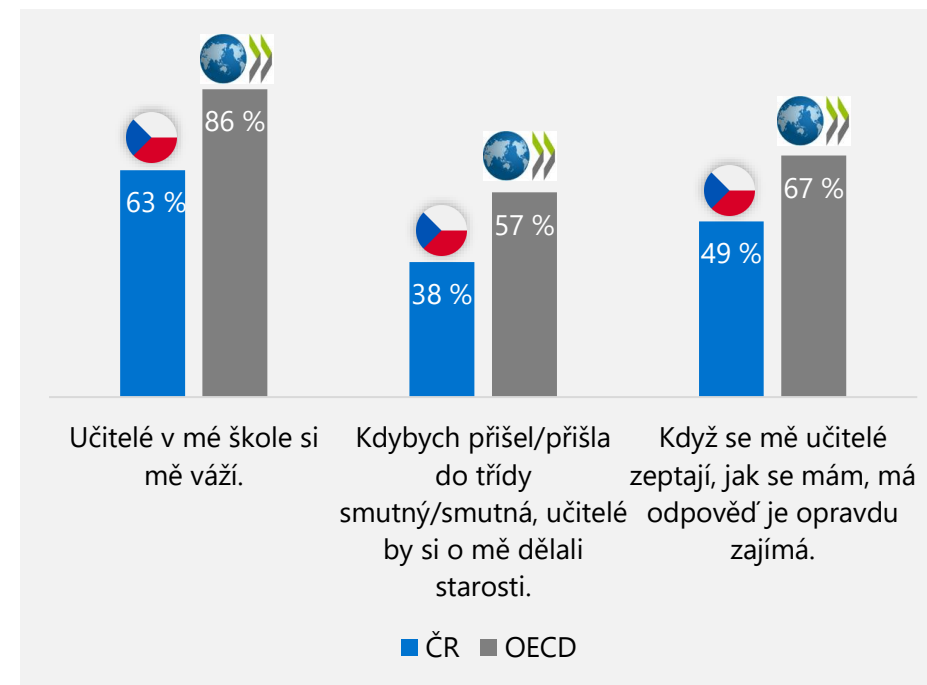
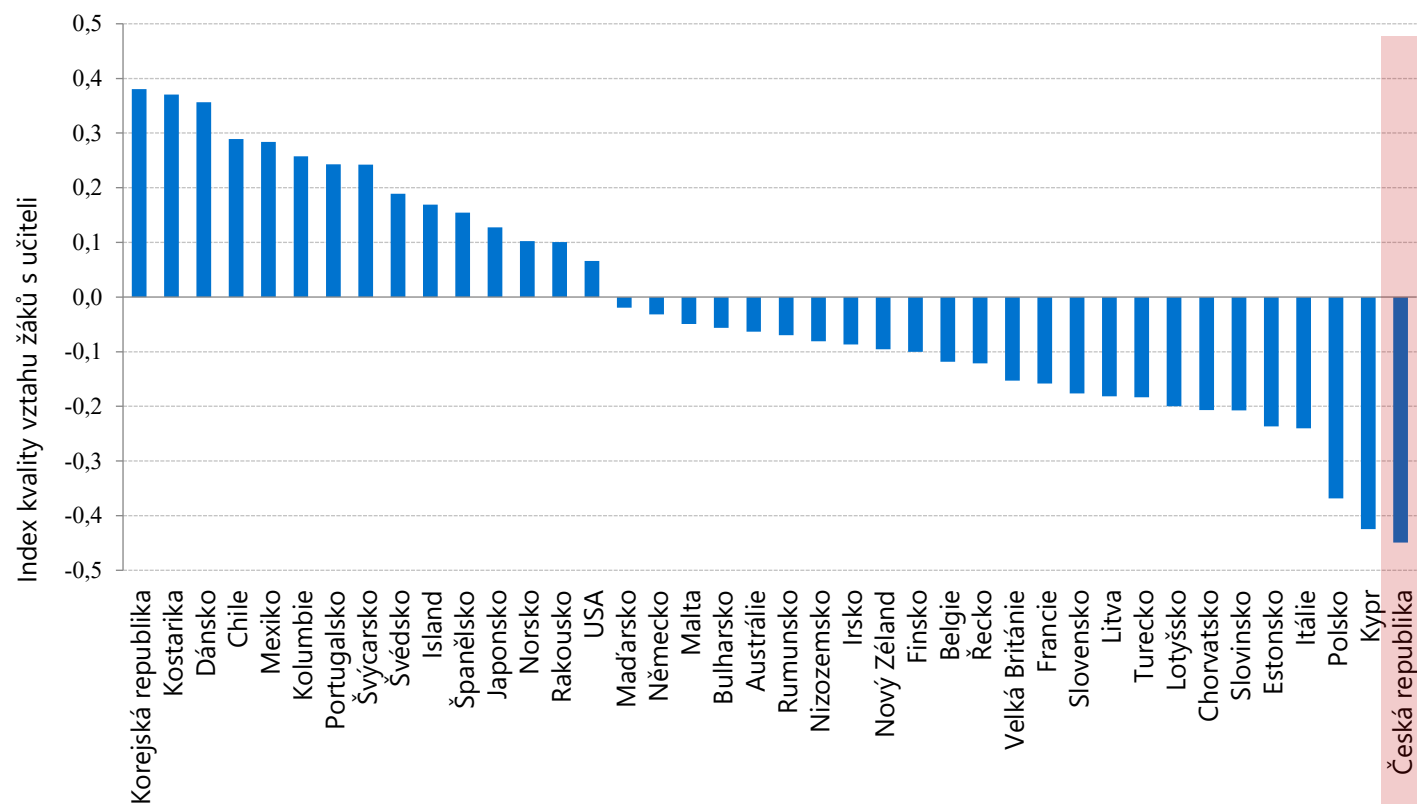


LEPŠÍ VZTAHY ŽÁKŮ A UČITELŮ



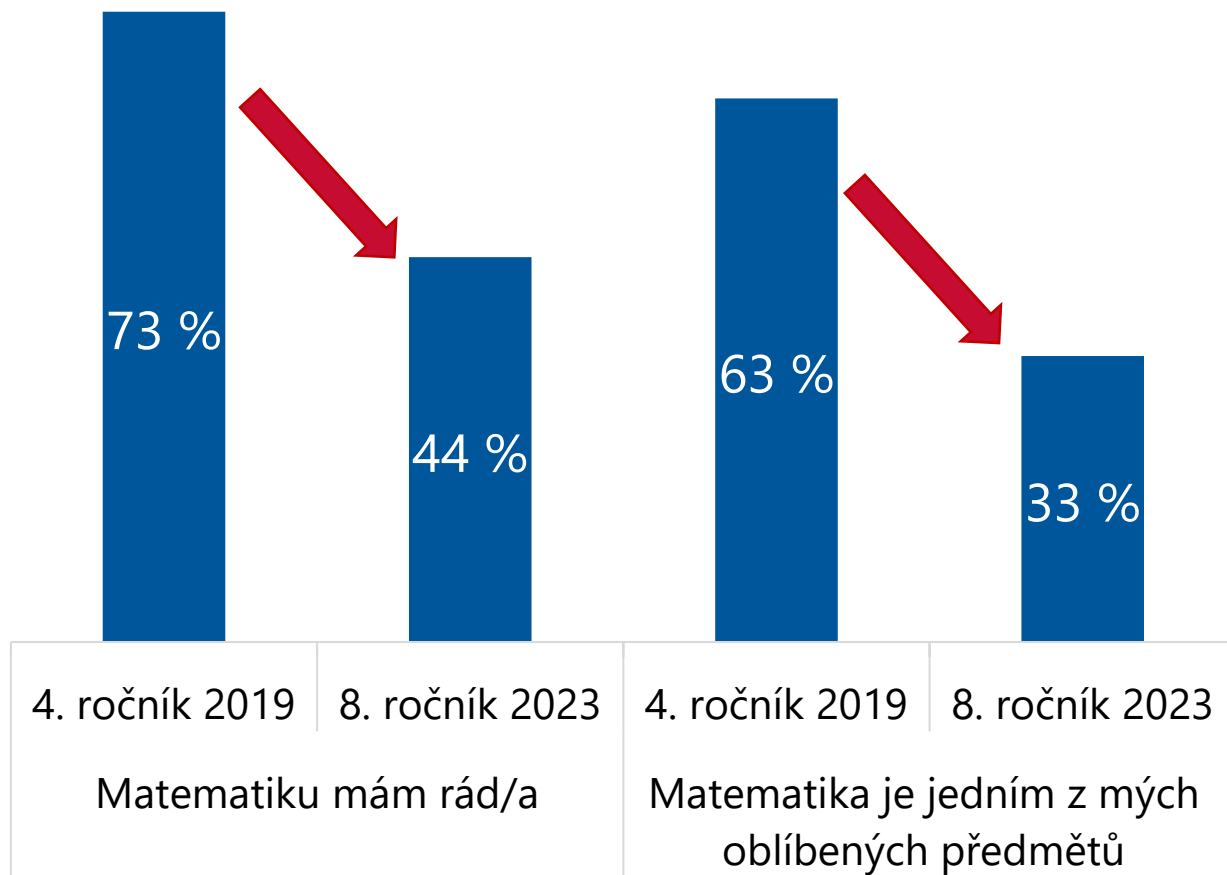
- ✓ **VYŠŠÍ SOUNÁLEŽITOST SE ŠKOLOU**
- ✓ **VÍCE PODPORY OD UČITELE**
- ✓ **POZITIVNĚJŠÍ KLIMA VE TŘÍDĚ**
- ✓ **NIŽŠÍ MÍRA OBAV Z MATEMATIKY**

PISA: Podprůměrná kvalita vztahů žáků a učitelů

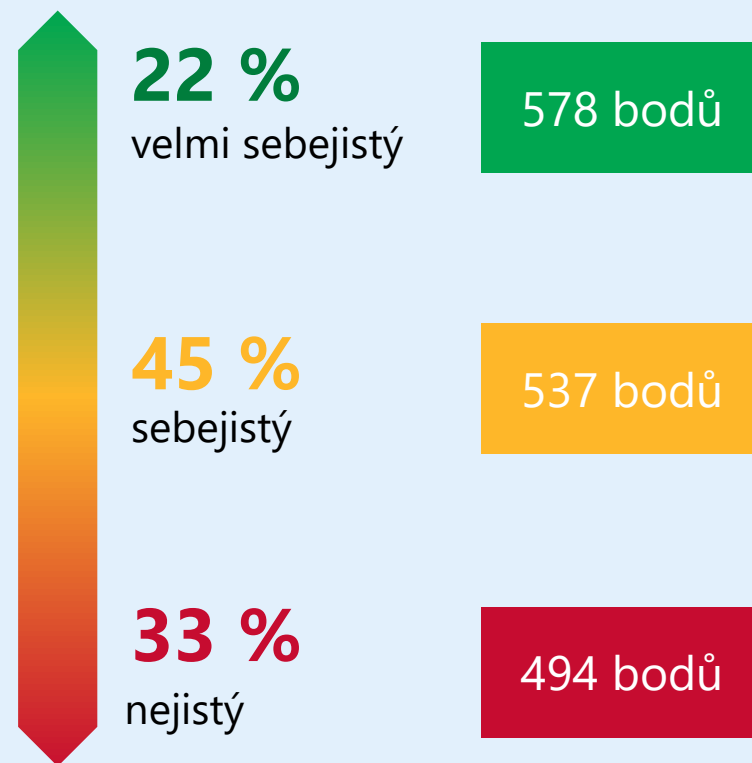


Postoje žáků k matematice

Vývoj obliby matematiky



Sebedůvěra žáků



Inspirace



Česká školní
inspekce

Školy, které posilují odolnost

Inspirace pro předškolní
vzdělávání



Česká školní
inspekce

Školy, do kterých se žáci těší

Inspirace ze škol
a pro školy

Inspirace



Česká školní
inspekce

Inspirace pro rozvoj gramotností **PISA**



Úlohy ze čtenářské, přírodovědné
a matematické gramotnosti

PISA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Česká školní
inspekce

Inspirace pro rozvoj dovedností **TIMSS**



Úlohy z matematiky a přírodovědy

IEA
TIMSS
2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Česká školní
inspekce

Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností

PIRLS 2021



Spolufinancováno
Evropskou unií

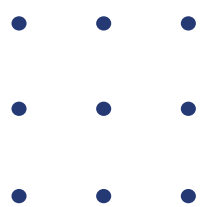




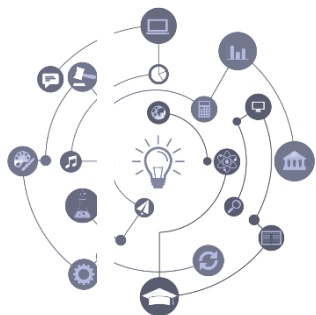
Analytik IPs DATA

Oddělení sekundárních analýz, MŠMT

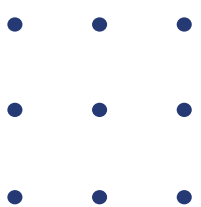
Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Nerovnosti mezi žáky



Když vzdělávání nepůsobí na všechny stejně



ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz



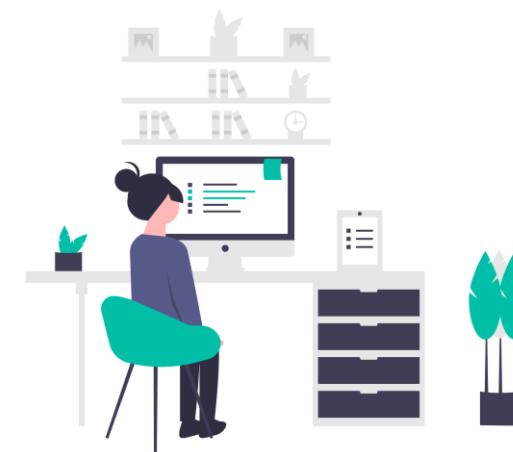
Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Sekundární analýza PISA 2022 Matematická, čtenářská a přírodovědná gramotnost

Školní prostředí a výsledky žáků v kontextu
digitalizace v postcovidovém období



Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

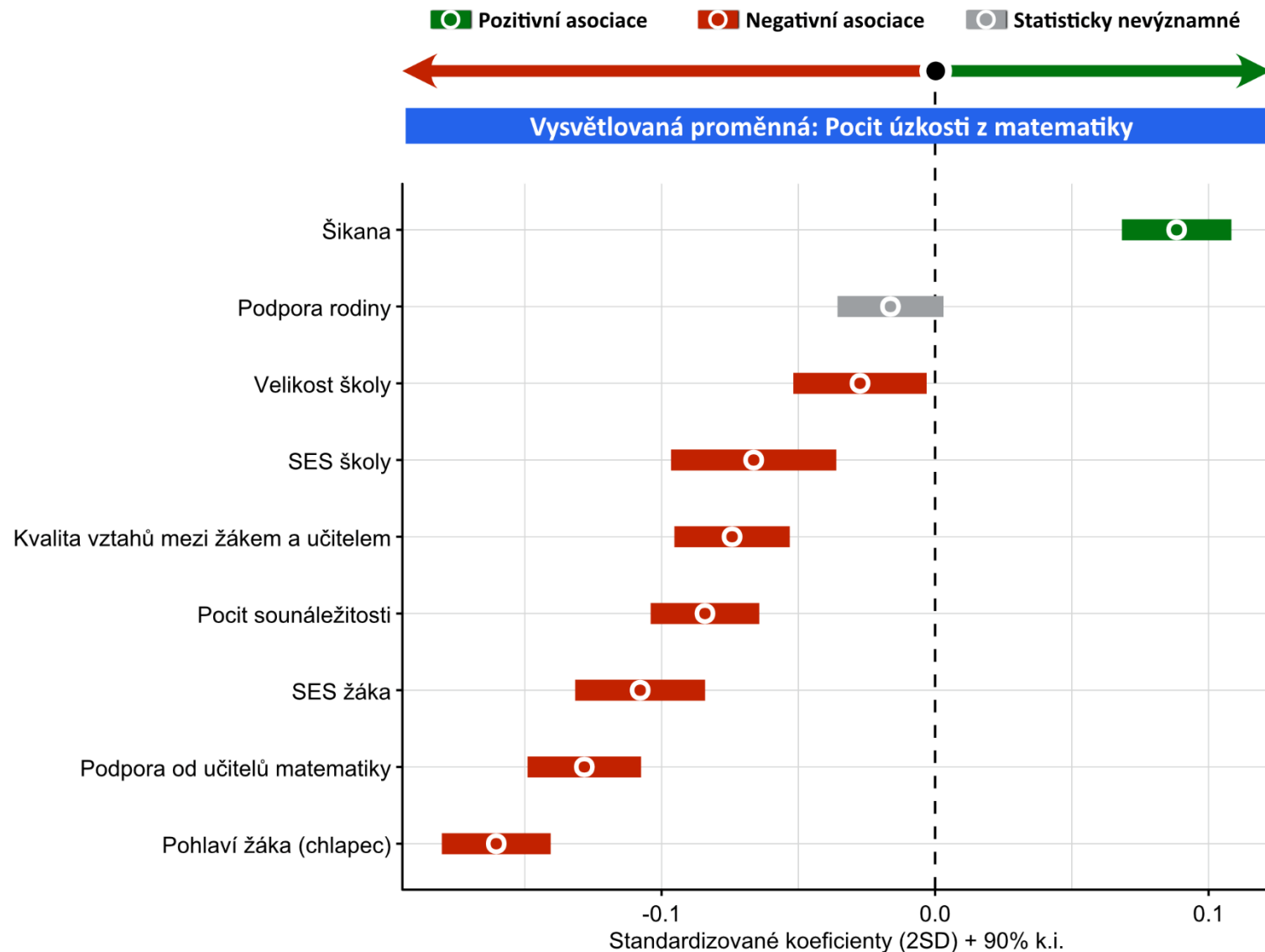
Čemu se budeme věnovat?



1. **Nerovnosti mezi dívkami a chlapci v oblasti školního klimatu a výuky matematiky**
2. **Nerovnosti vycházející z obecné situace strukturálně postižených regionů**
3. **Způsoby kompenzace negativního působení nízkého socioekonomického statusu (např. podpora sebedůvěry či pocitu sounáležitosti se školou)**



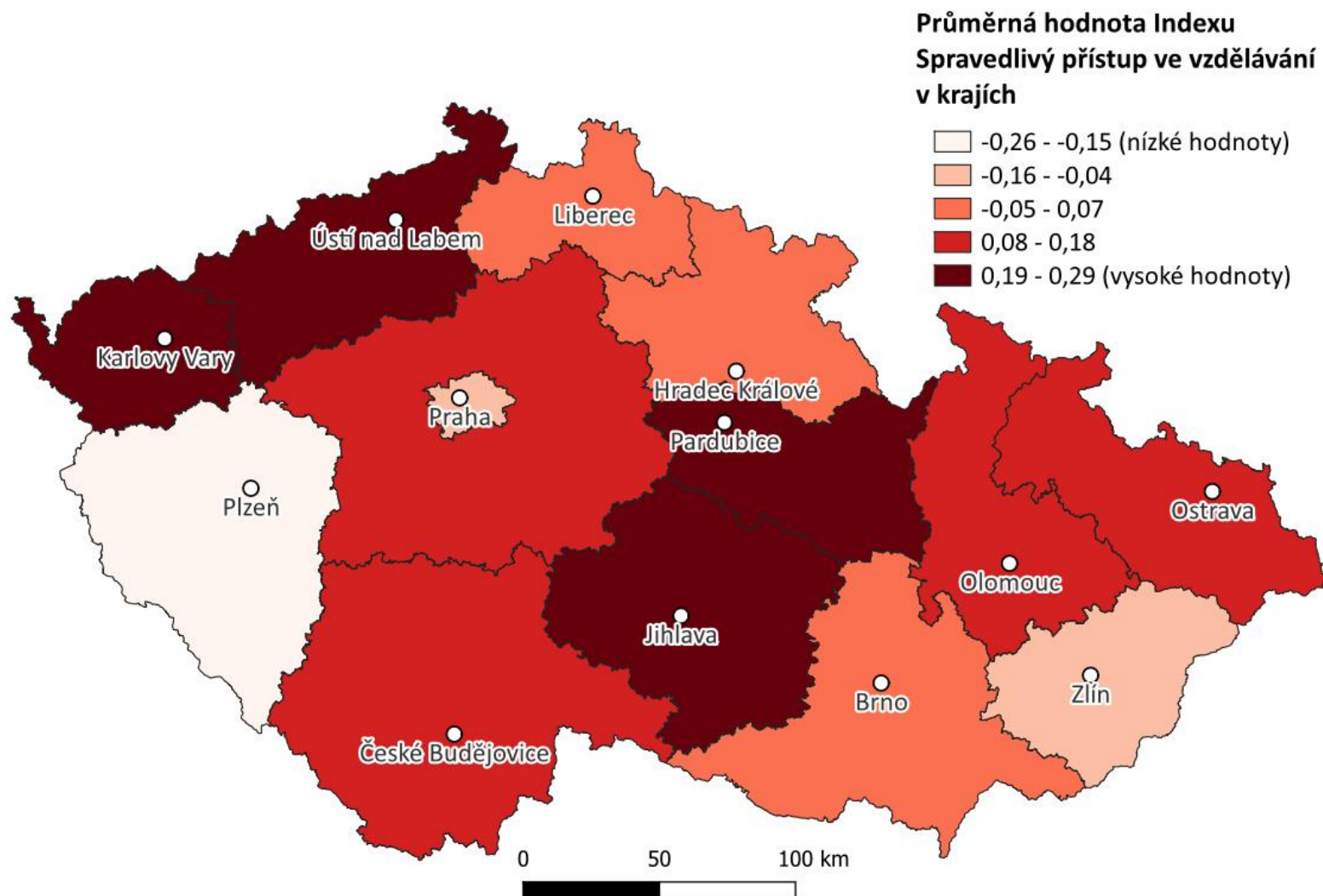
Úzkost z matematiky



Významným zjištěním je **rozdíl v míře úzkosti mezi chlapci a dívkami**, přičemž dívky jsou výrazně náchylnější k úzkosti spojené s matematikou. Studie ukazují, že dívky dvakrát častěji než chlapci trpí úzkostnými a depresivními příznaky.

Výsledky ukazují, že při plánování preventivních programů a poskytování podpory je nutné zohlednit nejen individuální potřeby žáků, ale také specifické potřeby spojené s jejich pohlavím.

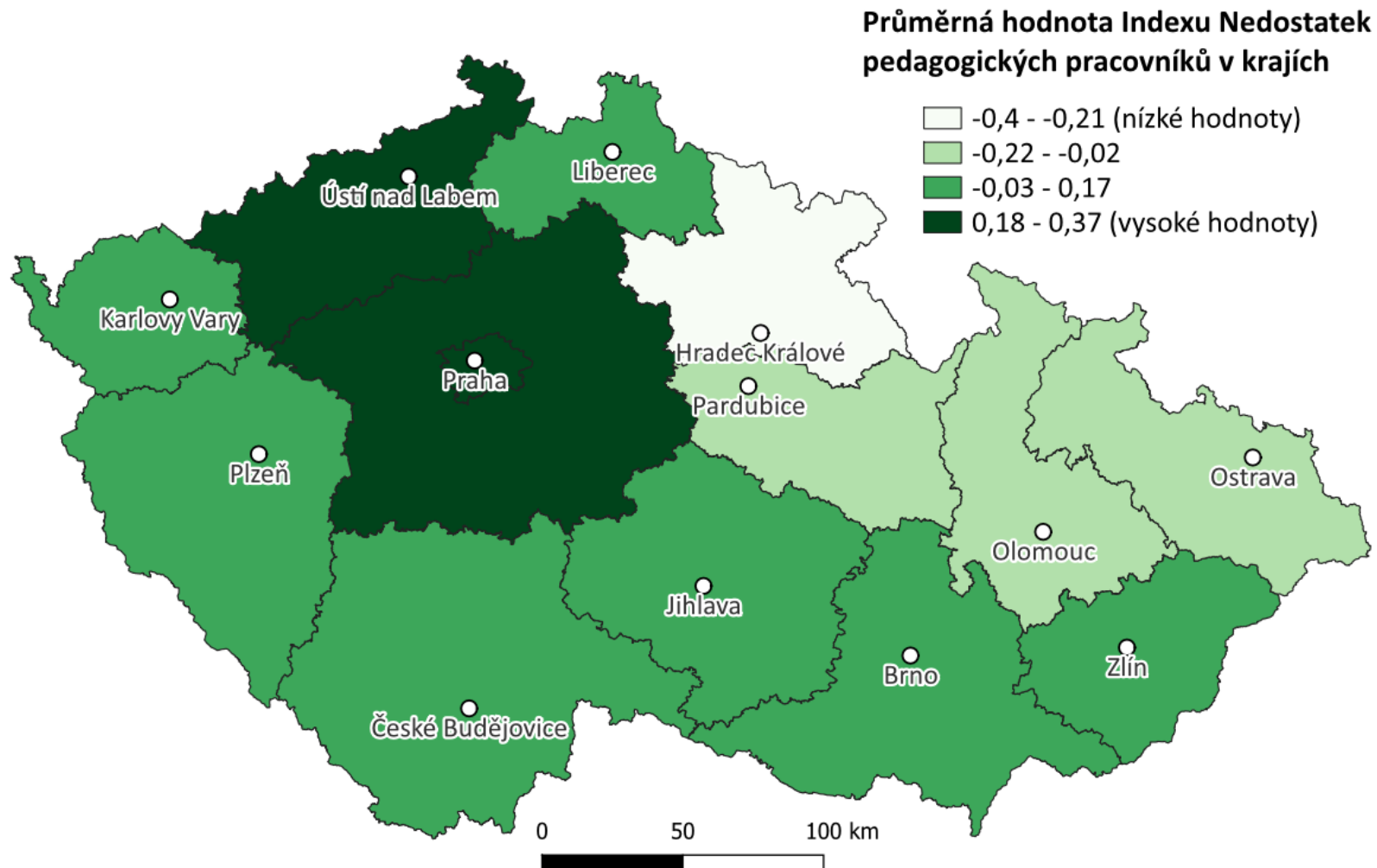
Spravedlivý přístup ve vzdělání



Míra spravedlivého přístupu škol ve vzdělání je úzce spjata s nižším průměrným socioekonomickým statusem žáků škol v kraji.

Tyto školy musí problémy spjaté s nerovnostmi řešit daleko častěji. Gymnázia vykazují daleko nižší hodnotu indexu nežli základní školy.

Nedostatek učitelů

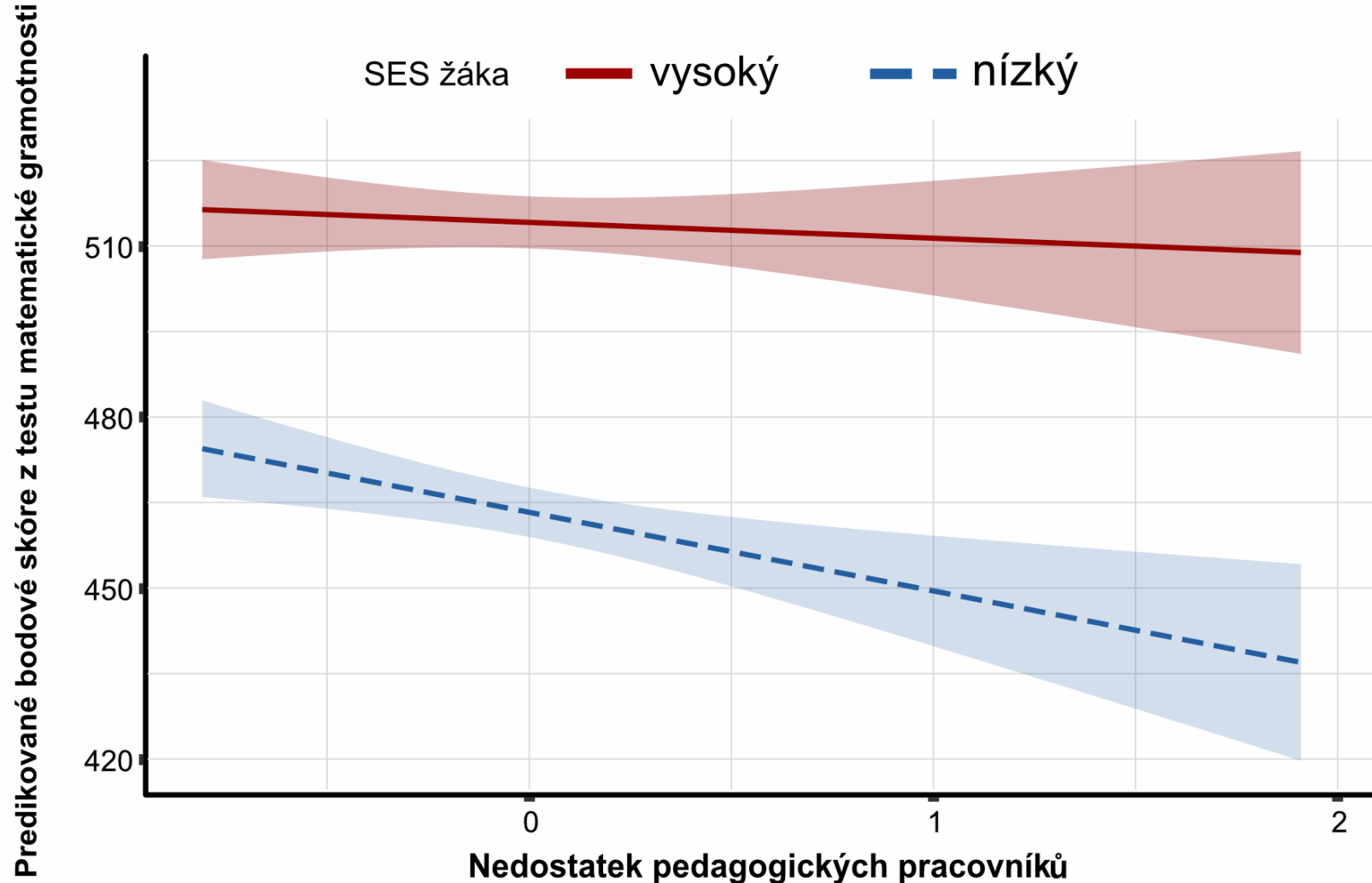


V případě Ústeckého či Karlovarského kraje nedostatek vyplývá zejména z neatraktivního zázemí pro učitele.

Tento strukturální problém dále rozevírá nůžky mezi žáky s vysokým a nízkým socioekonomickým statusem.

Ve Středočeském kraji a Praze je problém způsoben zejména přílivem nových obyvatel. Zároveň poměr průměrného výdělku učitelů k průměrnému výdělku ostatních zaměstnanců je nižší než v jiných regionech.

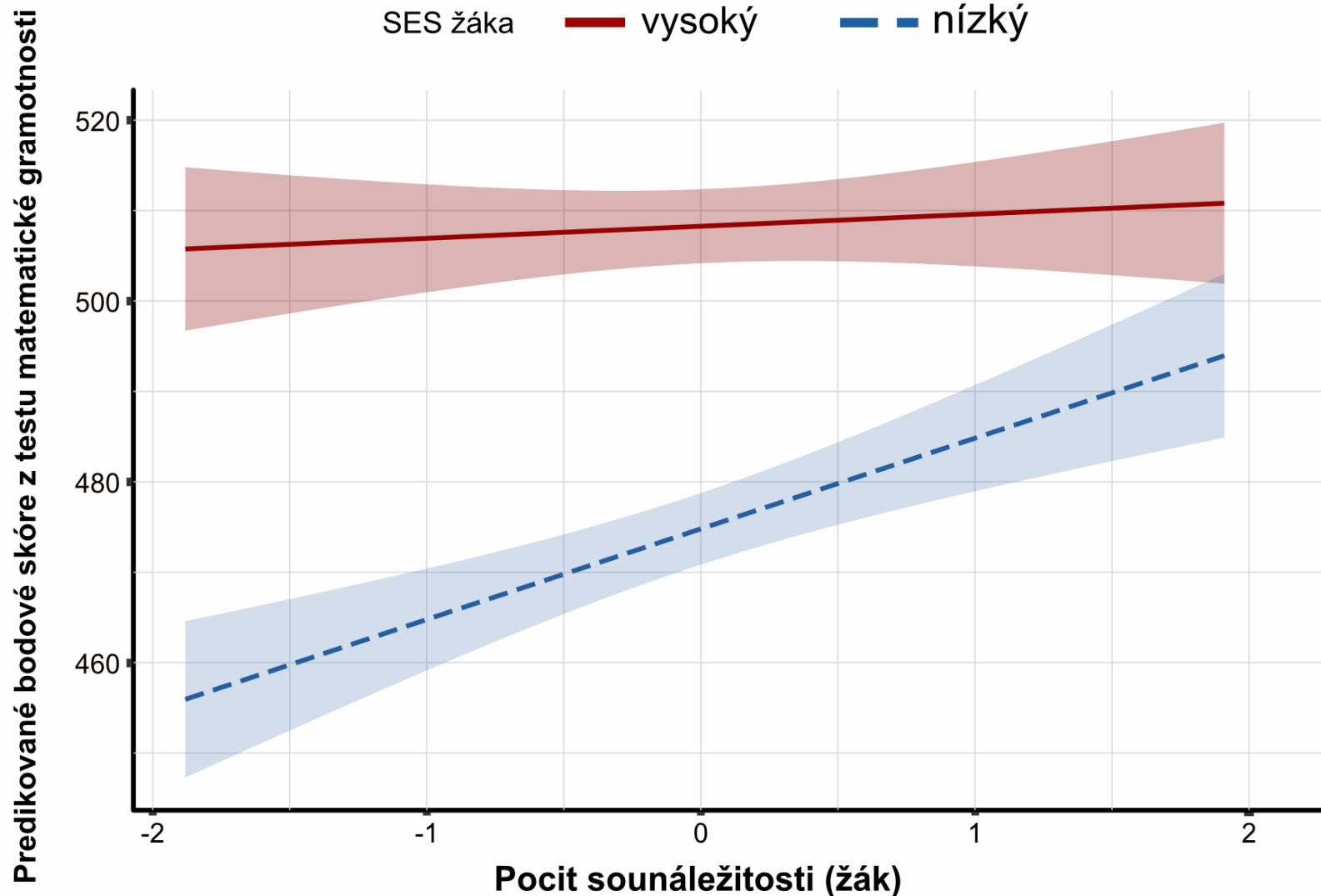
Nedostatek učitelů



Nedostatek pedagogických pracovníků negativně souvisí hlavně s výsledky žáků, kteří pocházejí ze znevýhodněného prostředí (nízký socioekonomický status).

Žáci s vysokým socioekonomickým statusem tuto situaci potenciálně zvládají daleko lépe. Spojování tříd či časté suplování hodin výrazně nenarušuje jejich dosahované výsledky.

Pocit sounáležitosti

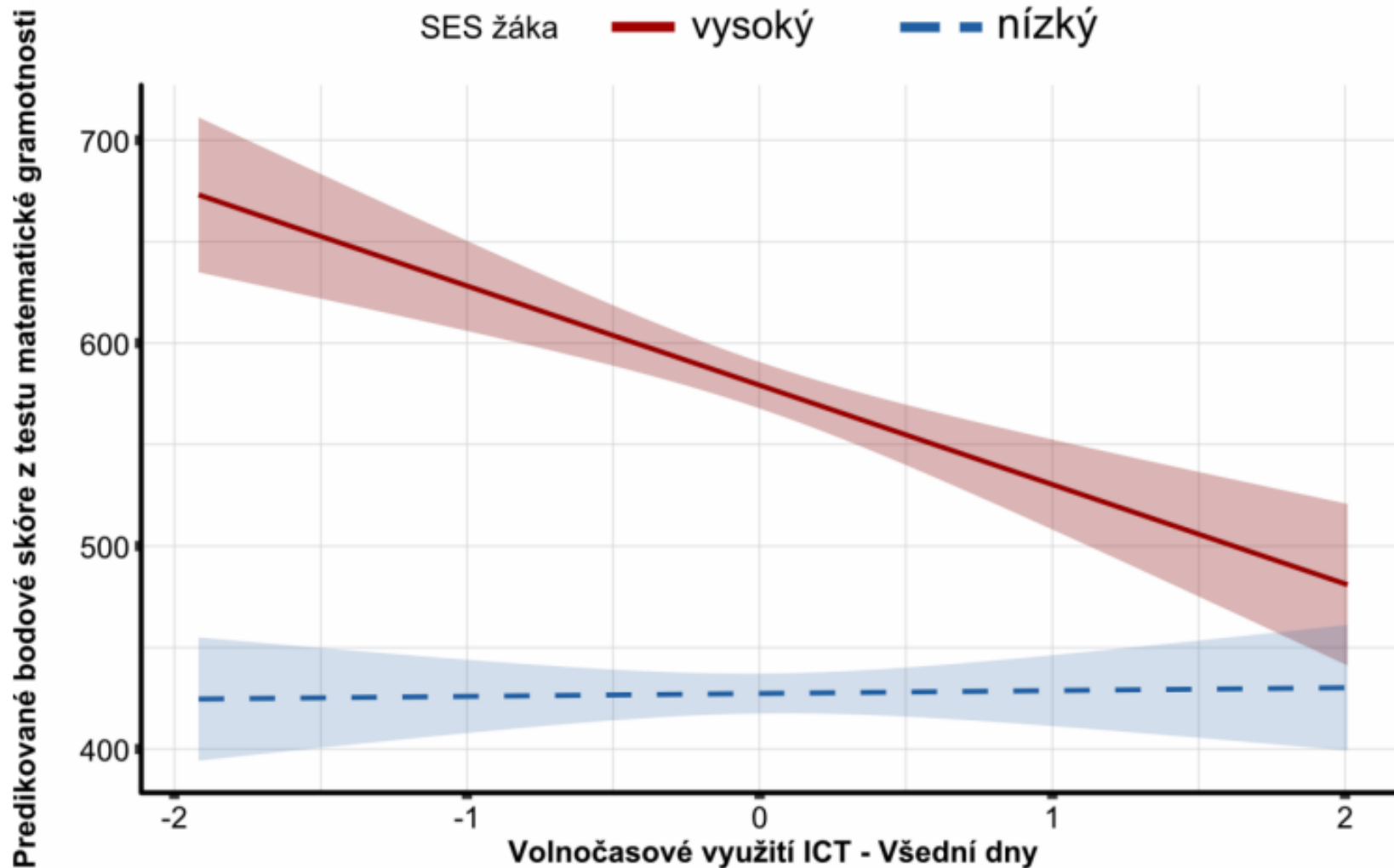


Pocit sounáležitosti je definován jako **pocit žáka, že do školy patří a je v ní přijímán.**

Napříč studiemi se sounáležitost pravidelně objevuje jako faktor, který má **potenciál přispět k lepším výsledkům žáků z gramotnostních testů.**

Výsledky odborných studií i našich analýz ukazují, že pocit sounáležitosti lze podpořit např. **intenzivnější komunikací učitele s žáky či skrze společné vytváření pravidel třídy.**

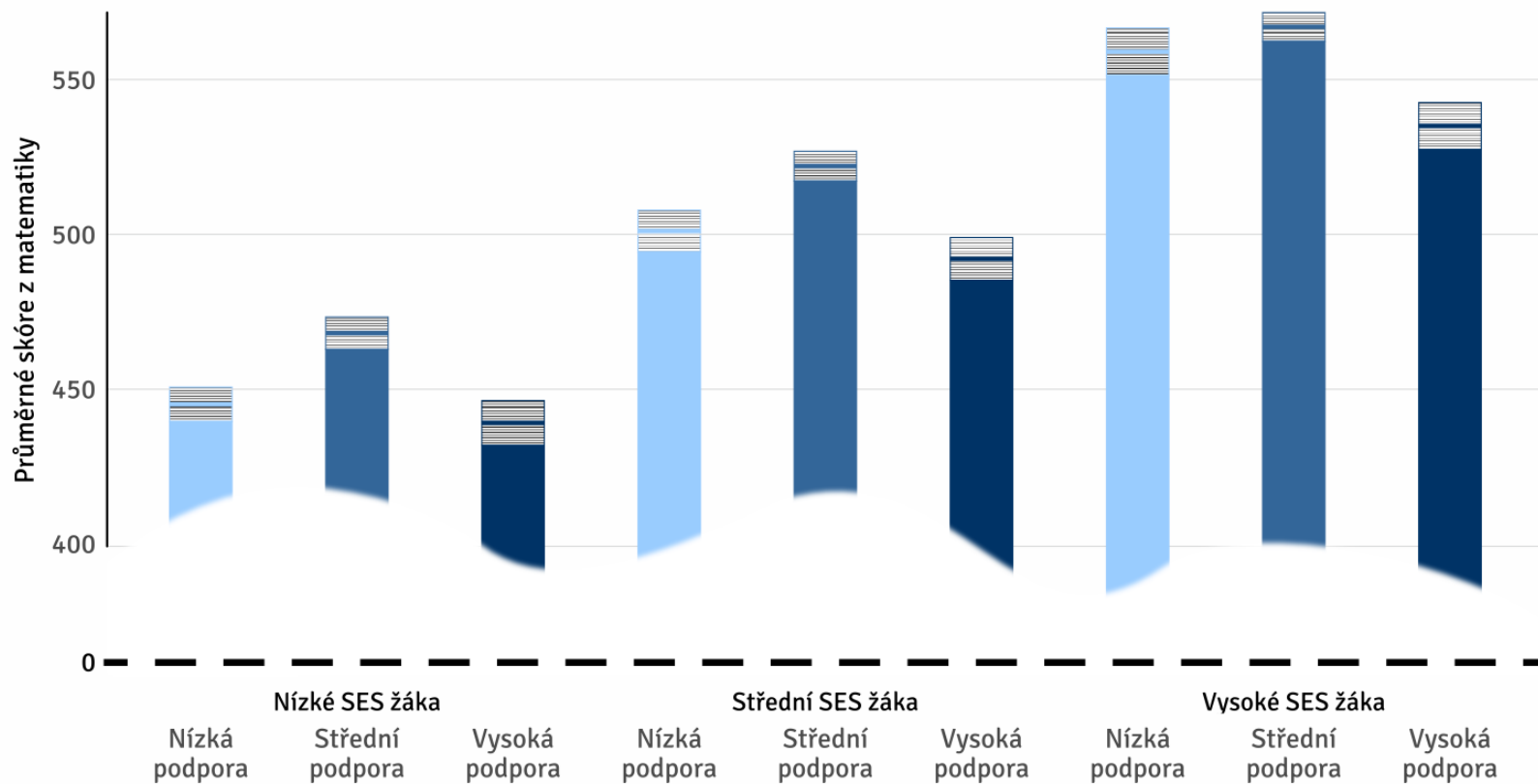
ICT – Volnočasové využití



Nadměrné využívání ICT zdrojů k volnočasovým aktivitám (sociální sítě, hraní her atp.) může vést k **narušení pozornosti** nebo **formování závislosti**. Závislost na sociálních sítích pak může otevírat prostor k většímu dopadu kyberšikany.

Zajímavým zjištěním je **výrazný propad dosaženého skóre u žáků s vyšším socioekonomickým statusem**. Lze předpokládat, že tito žáci mohou mít více příležitostí propadnout závislosti a přijít tak o výhody pramenící z jejich socioekonomického zázemí.

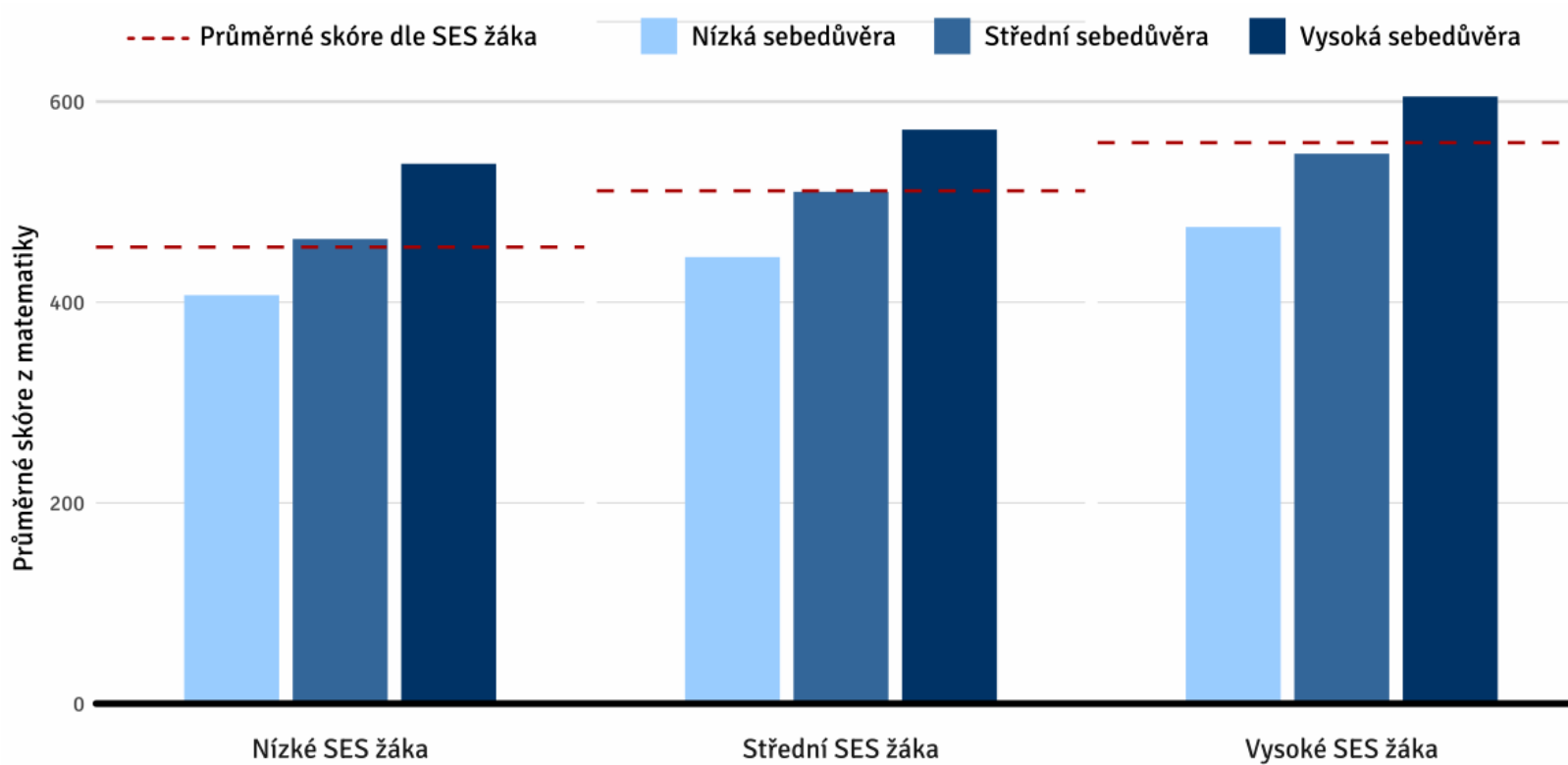
Rodinná podpora



Data ukázala, že **pouze střední úroveň rodičovské podpory je pozitivně asociována s výsledky žáků v matematické gramotnosti**. Přílišná podpora a vysoké aspirace rodičů mohou vytvářet tlak a úzkost, což vede k horším výkonům.

Pozitivní asociaci pozorujeme zejména u žáků s nízkým až středním socioekonomickým statusem.

Sebedůvěra



I když jej zcela neodstraní, **vyšší sebedůvěra žáka** v matematice dokáže významně kompenzovat efekty nižšího socioekonomického statusu žáka.

Rezilientní žáci



Lepší vztah s učitelem

Dostatek učitelů

Podpora rodičů



Rezilientní žáci

ČR 7 %

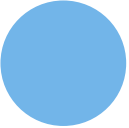
<

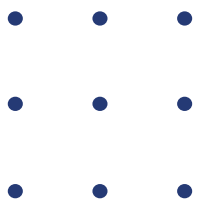
OECD 10 %

(ČR 3. nejhorší výsledek)

Závěry a doporučení



-  | **Výsledky ukazují, že při plánování preventivních programů a poskytování podpory je nutné zohlednit nejen individuální potřeby žáků, ale také specifické potřeby spojené s jejich pohlavím.**
-  | **Vzdělávací systém se musí pokusit o zatraktivnění učitelské profese skrze podporu její celkové společenské prestiže. Mohou být dále vytvořeny programy zaměřené na podporu vyučování ve strukturálně postižených regionech.**
-  | **Je zapotřebí, aby učitelé a rodiče ve svých dětech a žácích budovali zdravou sebedůvěru. Motivace a podpora by se ovšem neměly proměnit v nadměrný tlak a očekávání.**



DISKUSE K 1. BLOKU



**Jaké konkrétní kroky už MŠMT
podniká na základě zjištění
z prvního bloku k PISA 2022?**

- • • ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
- • • ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
- • • ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ
- • • ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
- • • Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*

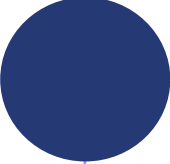


Spolufinancováno
Evropskou unií



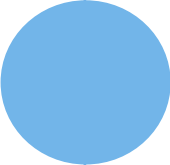
edu.cz

DISKUSE K 1. BLOKU: Diskutující



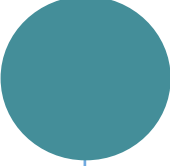
Josef Basl

**Analytik,
Vedoucí oddělení mezinárodních šetření, ČŠI**



Aleš Macháček

**Analytik IPs DATA,
Oddělení sekundárních analýz, MŠMT**



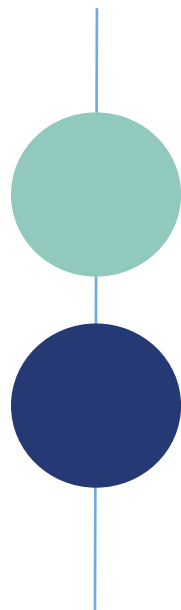
Jan Klusáček

**Analytik,
Oddělení rovného přístupu ke vzdělávání
a ústavní výchovy, MŠMT**



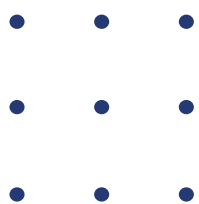


11:45-12:30



2. BLOK

Finanční gramotnost

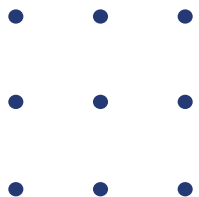


2. BLOK FINANČNÍ GRAMOTNOST



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

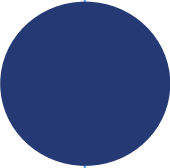


Spolufinancováno
Evropskou unií



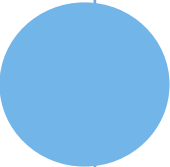
edu.cz

2. BLOK: Prezентující



Josef Basl

**Analytik,
Vedoucí Oddělení mezinárodních šetření, ČŠI**



Jakub Lysek

**Analytik IPs DATA,
Oddělení sekundárních analýz, MŠMT**



PREZENTUJÍCÍ



Josef Basl

Analytik,

Vedoucí oddělení mezinárodních šetření, ČŠI



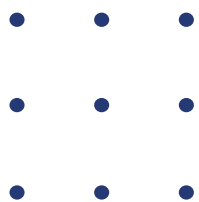
Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií

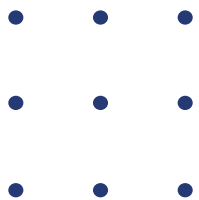


edu.cz



NÁRODNÍ ZPRÁVA PISA 2022

FINANČNÍ GRAMOTNOST



ODDĚLENÍ MEZINÁRODNÍCH ŠETŘENÍ

Česká školní inspekce

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

PISA



PISA 2022

Šetření matematické, čtenářské a přírodovědné
a **finanční gramotnosti** a tvůrčího myšlení žáků

FINANČNÍ GRAMOTNOST

20 zemí a ekonomických regionů

14 zemí OECD a 6 partnerských zemí a ekonomik



418

škol



2213

žáků



Výsledky žáků v testu finanční gramotnosti

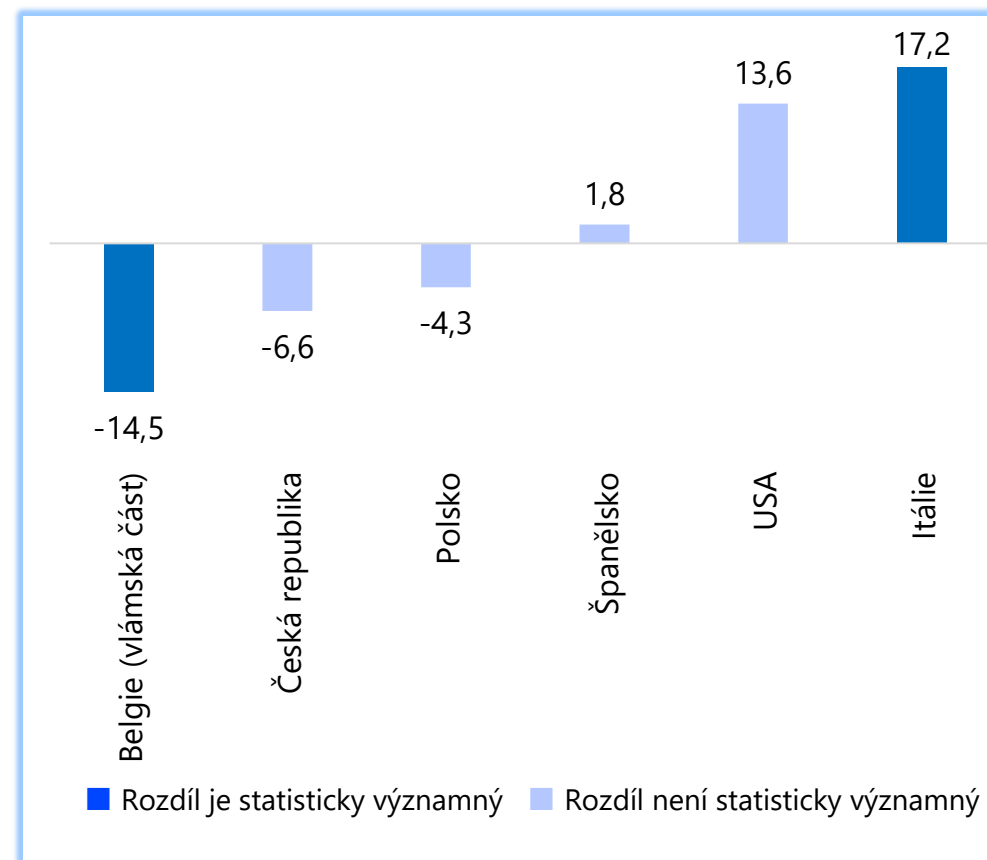
Výsledky všech zemí

Země	Průměrný výsledek	Rozdíl vůči ČR
Belgie (vlámská část)	527	▲
Dánsko	521	▲
Kanada (8 provincií)	519	▲
Nizozemsko	517	▲
Česká republika	507	
Rakousko	506	○
Polsko	506	○
USA	505	○
Průměr OECD	498	▼
Portugalsko	494	▼
Maďarsko	492	▼
Norsko	489	▼
Španělsko	486	▼
Itálie	484	▼
Spojené arabské emiráty	441	▼
Bulharsko	426	▼
Peru	421	▼
Kostarika	418	▼
Brazílie	416	▼
Saúdská Arábie	412	▼
Malajsie	406	▼

Čeští žáci dosáhli nadprůměrného výsledku.

Od roku 2012 se výsledek českých žáků významně nezměnil.

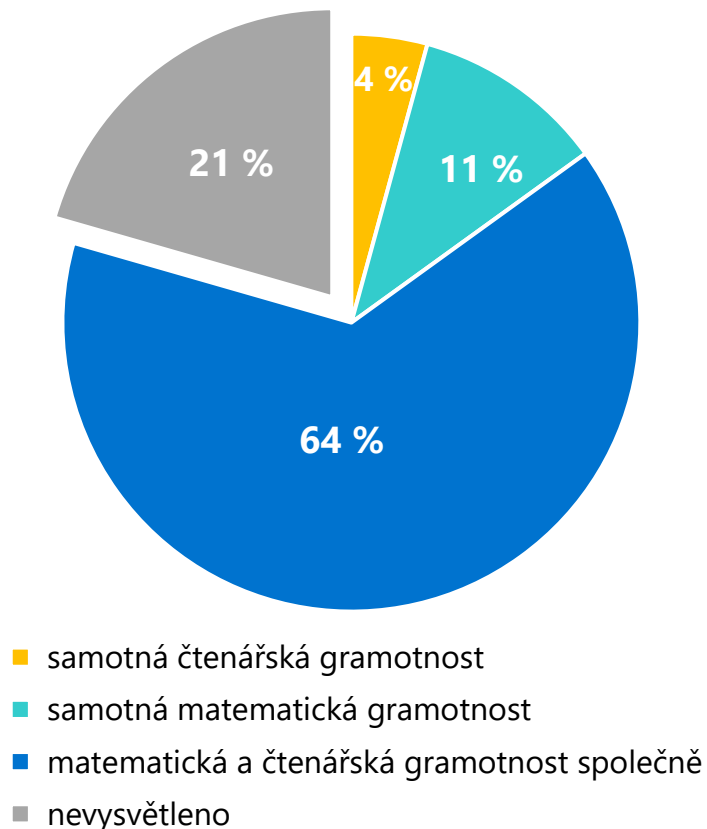
Změna ve výsledcích za uplynulých 10 let



Finanční gramotnost v PISA 2022

Souvislost s matematickou a čtenářskou gramotností

Vysvětlené rozdíly ve výsledcích



Podíly žáků s výbornými výsledky

	MATEMATICKÁ G. Úroveň 5 a 6	ČTENÁŘSKÁ G. Úroveň 5 a 6
Finanční gramotnost – úroveň 5	60 %	44 %

Hodnoty korelačních koeficientů mezi výsledky

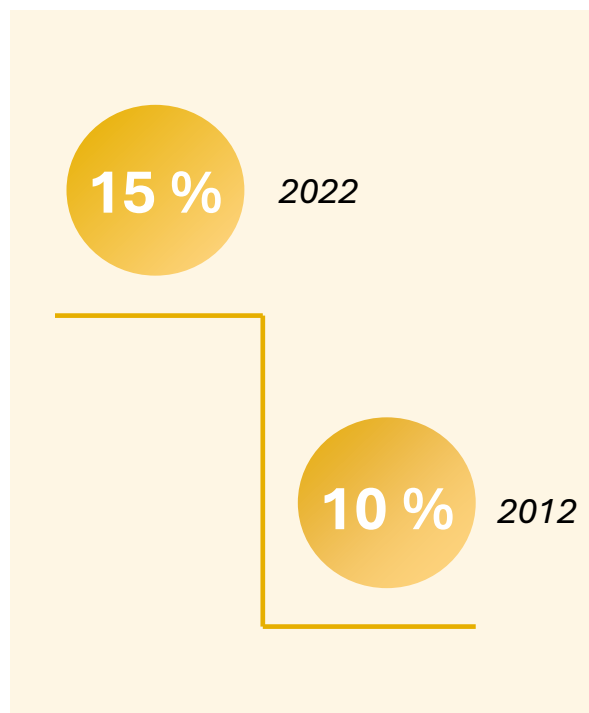
	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
Finanční gramotnost	0,87	0,83

Finanční gramotnost českých žáků

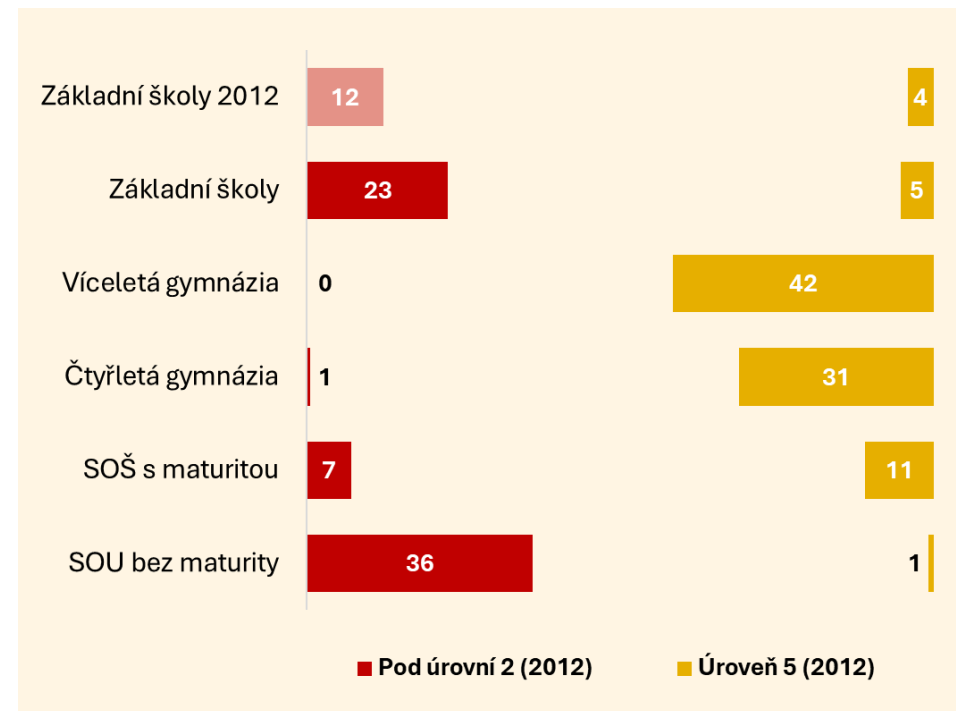
VÝSLEDKY PISA 2022

Země	Průměrný výsledek	Rozdíl vůči ČR
Belgie (vlámská část)	527	⤴
Dánsko	521	⤴
Kanada (8 provincií)	519	⤴
Nizozemsko	517	⤴
Česká republika	507	
Rakousko	506	
Polsko	506	
USA	505	
Průměr OECD	498	⤵
Portugalsko	494	⤵
Maďarsko	492	⤵
Norsko	489	⤵
Španělsko	486	⤵
Itálie	484	⤵
Spojené arabské emiráty	441	⤵
Bulharsko	426	⤵
Peru	421	⤵
Kostarika	418	⤵
Brazílie	416	⤵
Saúdská Arábie	412	⤵
Malajsie	406	⤵

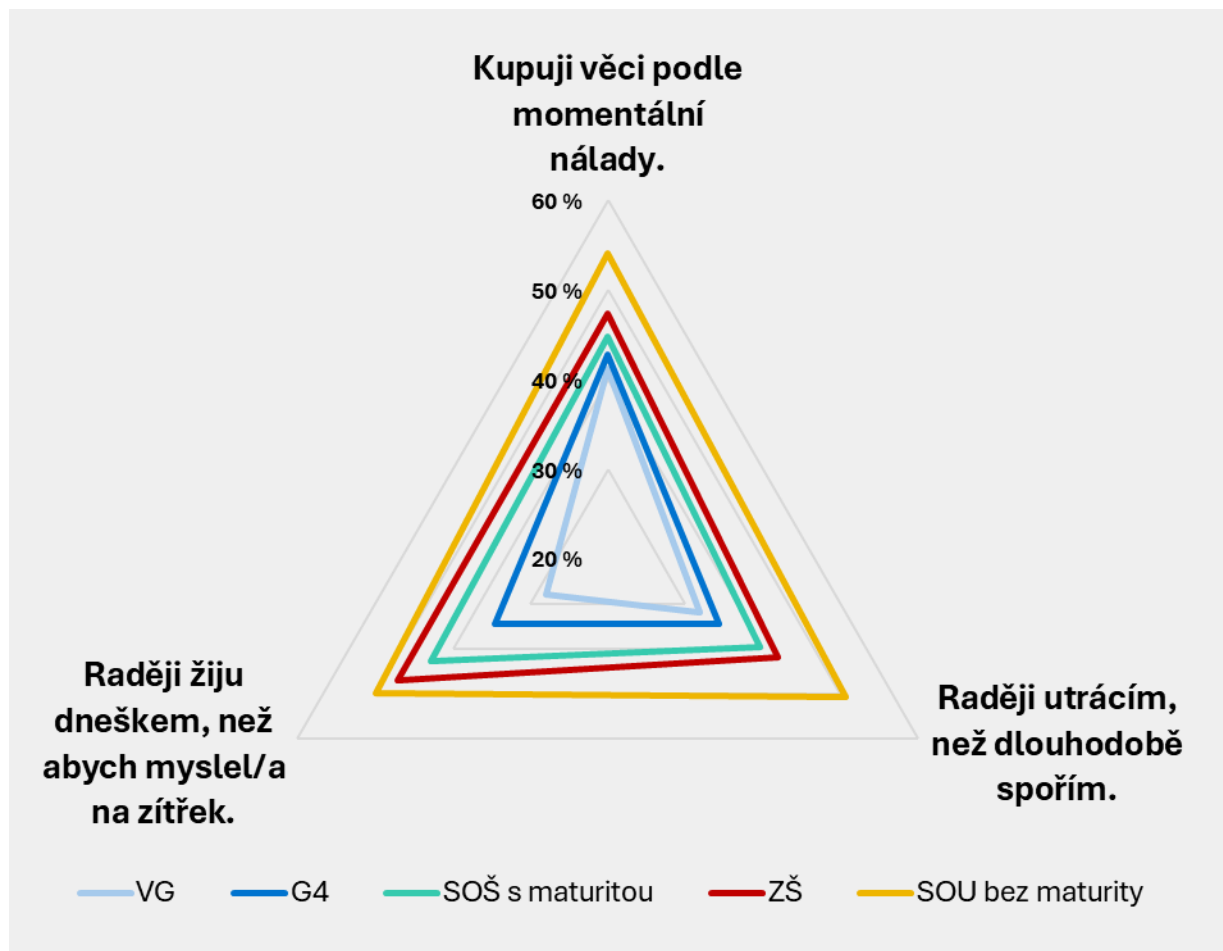
Podíl žáků **nedosahujících**
• základní dovednostní úrovně •



Podíl žáků nedosahujících • základní dovednostní úrovně • **podle druhu školy**



Chování a postoje & ohrožení finančními problémy



Žáci středních odborných učilišť

Vyšší sklon k impulzivnímu finančnímu chování

Nižší důraz na zodpovědný přístup k financím

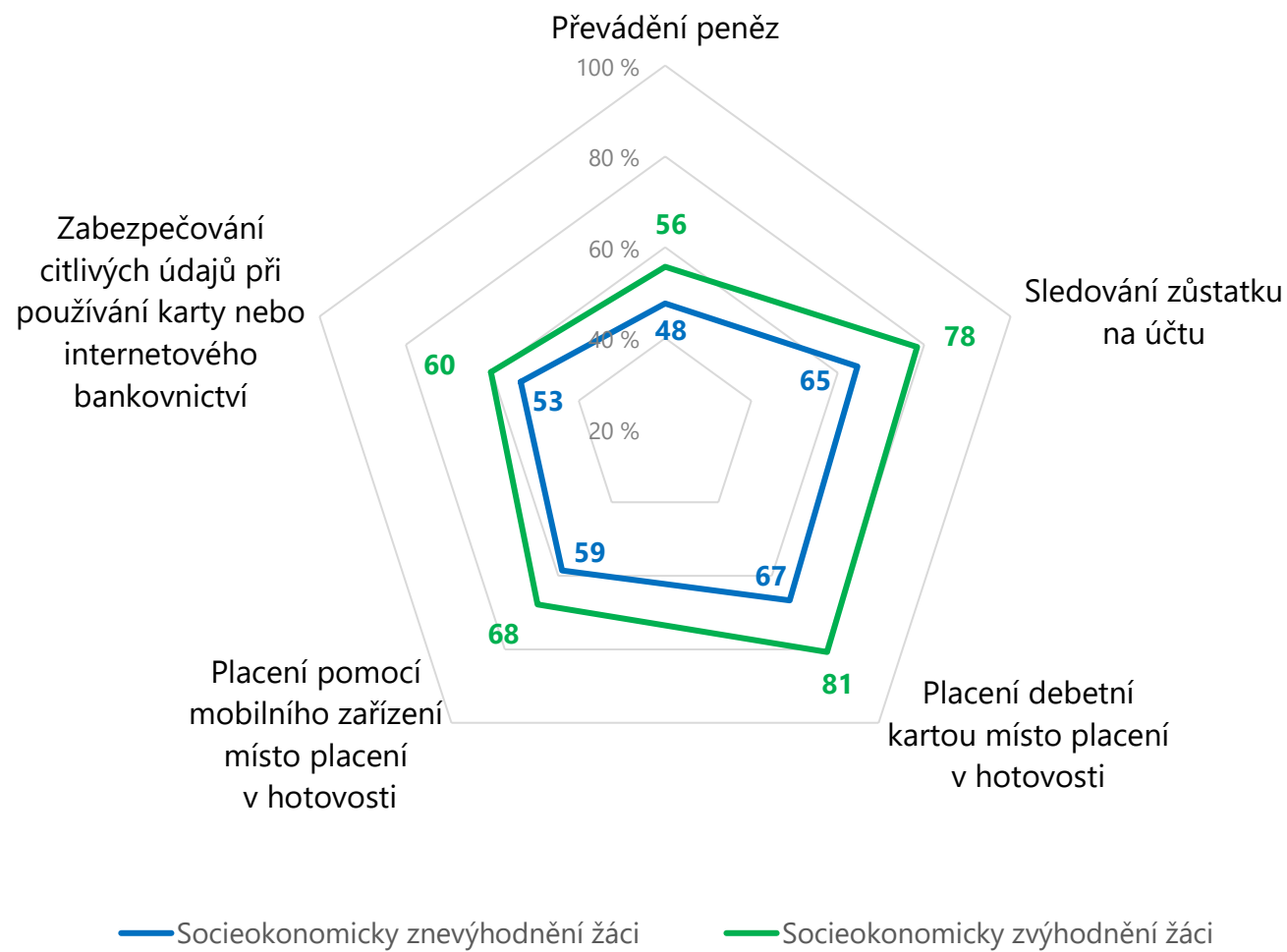


Vysoký podíl žáků nedosahujících základní úrovně FG



Ohrožení finančními problémy

Sebedůvěra žáků v provádění finančních operací



Socioekonomicky znevýhodnění žáci si **méně věří** v provádění finančních operací.

Lepších výsledků ve finanční gramotnosti dosahují žáci, kteří si věří v...

✓ sledování zůstatku na účtu

+ 54
bodů

✓ placení kartou místo placení v hotovosti

+ 47
bodů

✓ plánování výdajů s ohledem na svou současnou finanční situaci

+ 47
bodů

✓ zabezpečování citlivých údajů při používání karty nebo internetového bankovníctví

+ 38
bodů



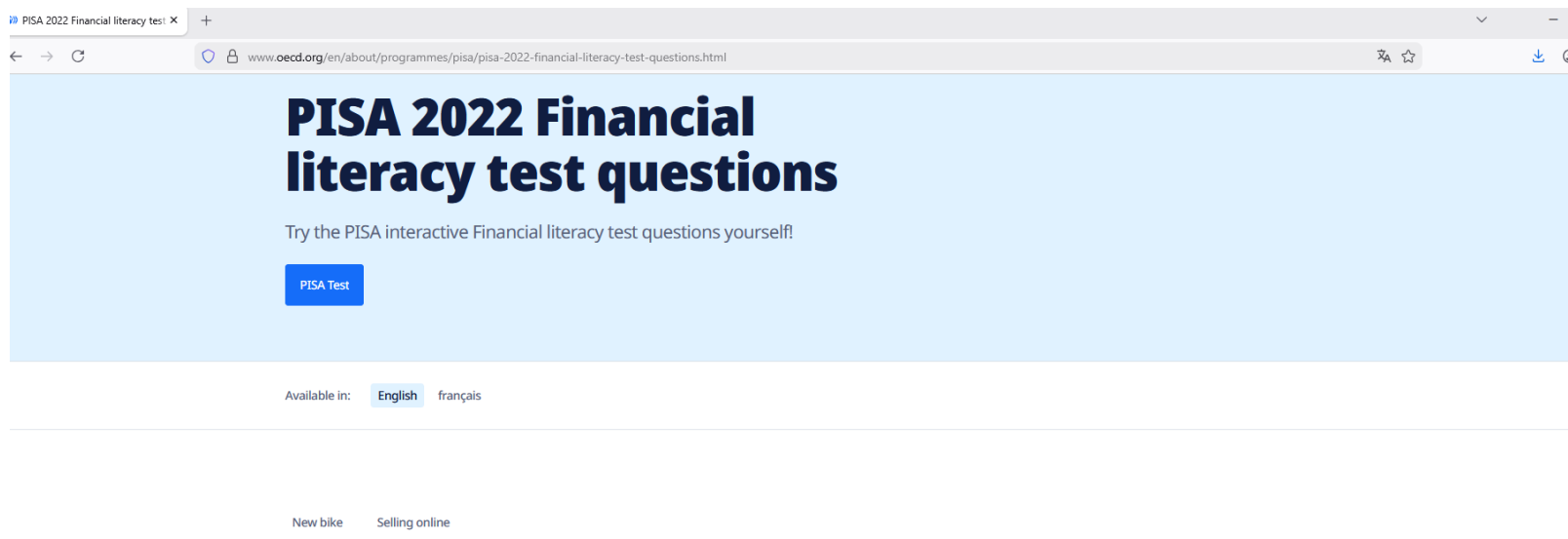
Příležitosti pro náš vzdělávací systém

- 1 Finanční gramotnost ještě více posilovat ve školách, které navštěvují žáci z rodin s nízkým socioekonomickým statusem.
- 2 Ve výuce využívat praktické příklady z reálného života. Akcentovat téma zadlužování a s ním souvisejících rizik.
- 3 Hledat další prostor pro integraci témat finančního vzdělávání do různých vzdělávacích oborů a oblastí.
- 4 Posilovat partnerství škol s finančními, soukromými a neziskovými organizacemi.
- 5 Rozvíjet informační gramotnost žáků a podporovat tak jejich sebedůvěru v používání digitálních zařízení při provádění finančních operací.



Testové úlohy PISA

➤ <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa/pisa-test.html>



New bike

[English source version](#)

Select your language version:		
Austria (German)	Belgium (Flemish)	Brazil (Portuguese)
Bulgaria (Bulgarian)	Canada (English , French)	Costa Rica (Spanish)
Czechia (Czech)	Denmark (Danish)	Hungary (Hungarian)
Italy (Italian , German)	Malaysia (English , Malay)	Netherlands (Dutch)
Norway (Bokmål , Nynorsk)	Peru (Spanish)	Poland (Polish)

Testové úlohy PISA

PISA

Nové kolo

Otázka 1 / 2

Prostuduj si text „Nové kolo“ na pravé straně. Odpověz na otázku kliknutím na jednu z možností a svou odpověď zdůvodni.

Pavel si kupuje kolo.

Vezme si půjčku od finanční společnosti obchodu s koly.

Kolik Pavel pravděpodobně zaplatí?

☐ Méně než 600 zedů.

☐ Více než 600 zedů.

☐ Přesně 600 zedů.

Svou odpověď zdůvodni.

NOVÉ KOLO

Horské kolo

za 600 zedů v hotovosti!

Nemáte hotovost? Informujte se o skvělé finanční nabídce našeho obchodu.

Nabízíme nízké úroky!



PREZENTUJÍCÍ



Jakub Lysek

Analytik IPs DATA

Oddělení sekundárních analýz, MŠMT



Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

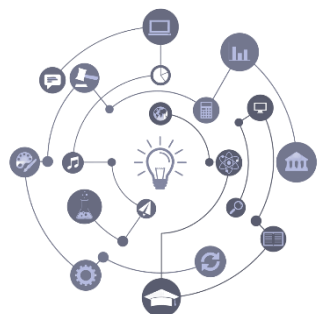


Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Odlišné vzorce finančního chování žáků z méně podnětného prostředí



7 praktických kroků ke zvýšení jejich finanční gramotnosti

ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz

Sekundární analýza PISA 2022

Finanční gramotnost

Podrobná zpráva



Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz

Čemu se budeme věnovat?



1.

Základní zjištění z analýzy

2.

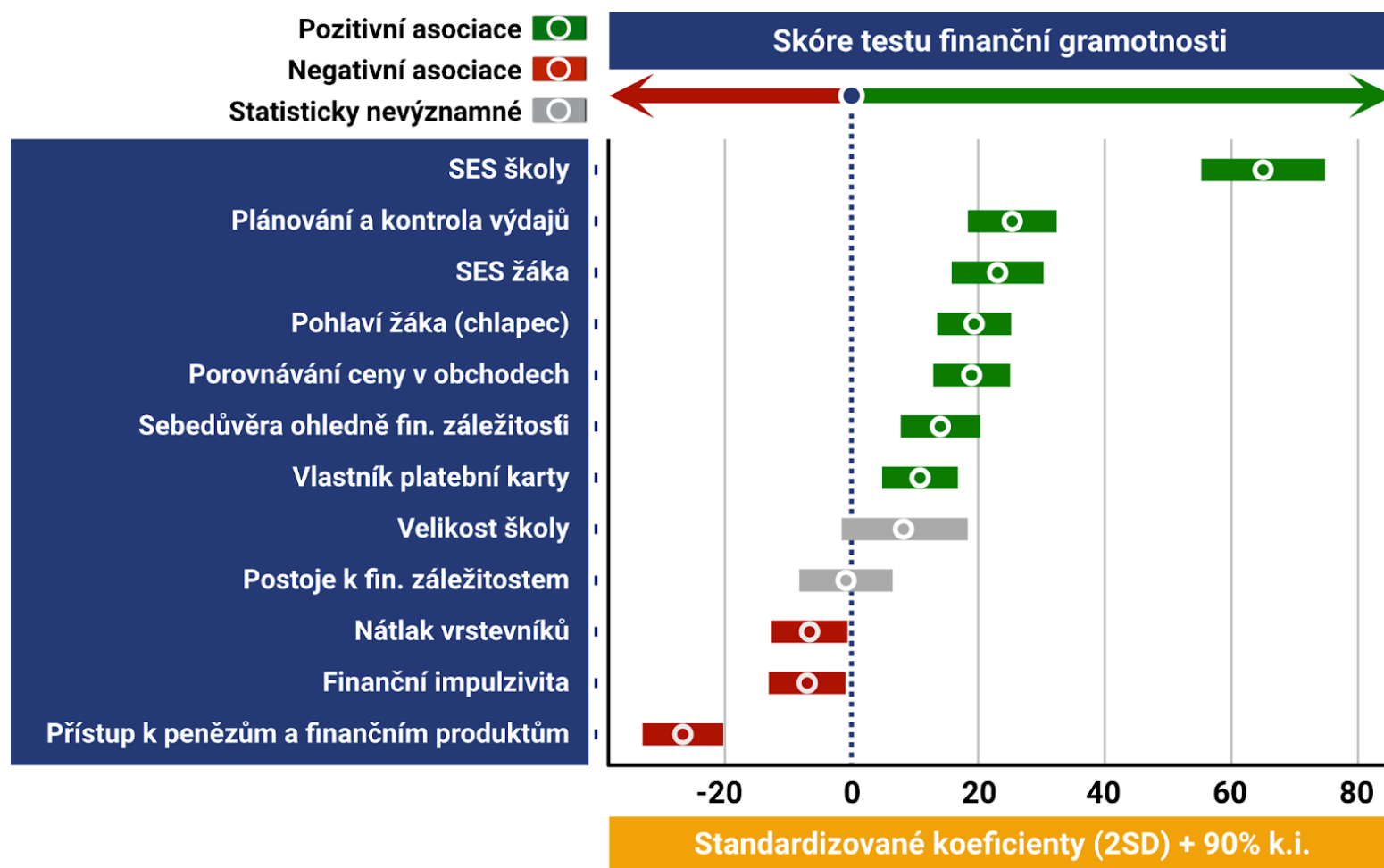
Odlišné vzorce finančního chování

3.

**Způsoby kompenzace negativního působení
nízkého socioekonomického statusu**



Základní model



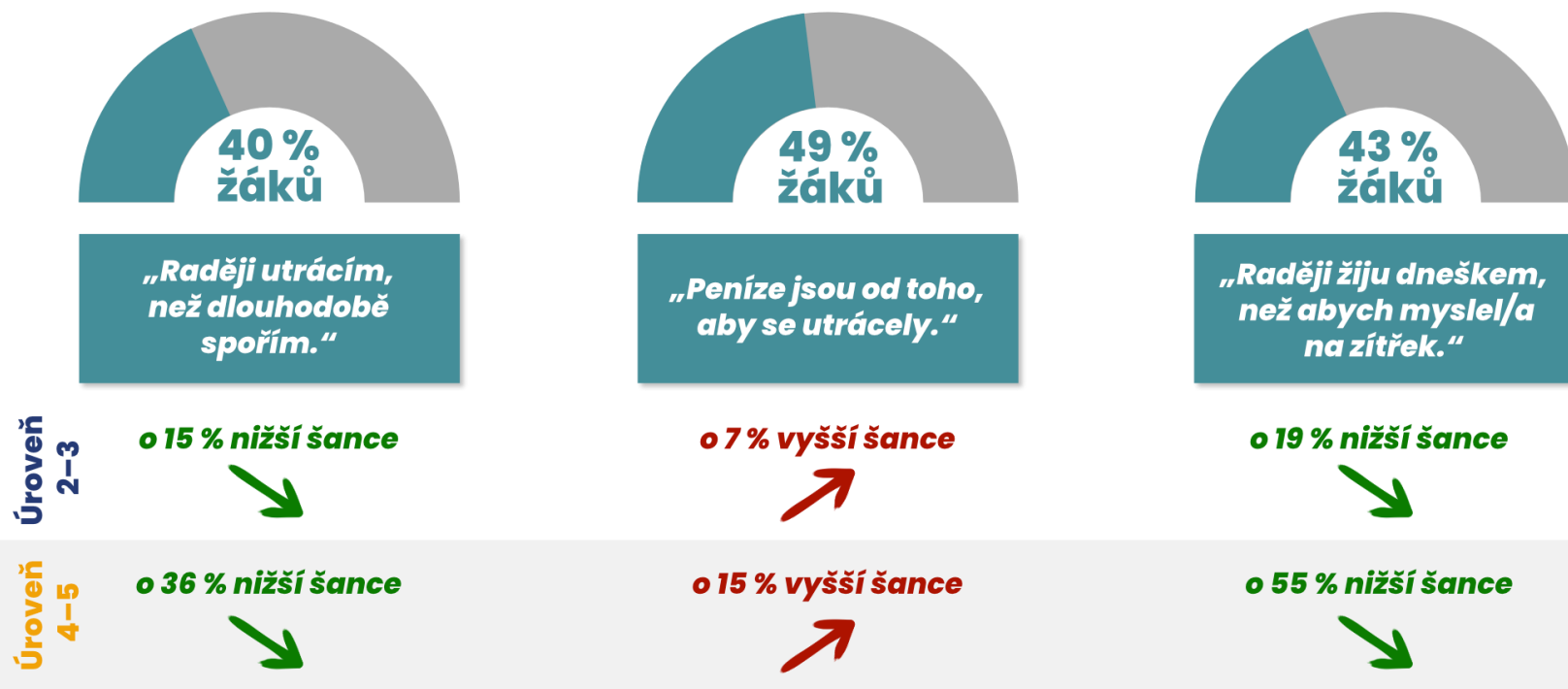
Žáci z rodin s **nižším socioekonomickým statusem** dosahují výrazně **nižších výsledků** v testu finanční gramotnosti než jejich vrstevníci s vyšším socioekonomickým statusem.

Negativně na skóre žáků v testu finanční gramotnosti působí i další faktory

- **Nátlak vrstevníků** (když žák dělá finanční rozhodnutí jen proto, aby zapadl mezi ostatní)
- **Finanční impulsivita** (když utrácí bez rozmyslu a neplánuje dopředu)
- **Přístup k penězům a finančním produktům** (jak často a jakým způsobem nakupuje, spoří a používá moderní platby)

Odlišné vzorce chování: finanční impulzivita

Statistická šance (pravděpodobnost) **SOUHLASU** s výrokem oproti nejnižší gramotnostní úrovni 0–1 (dle logistického prediktivního modelu, PISA 2022).



Žáci s **nižším socioekonomickým statusem** jsou **náchylnější k sociálnímu tlaku**, např. chtějí mít stejný životní styl jako jejich vrstevníci. Častěji utrácují více, než by chtěli, a kupují věci na základě doporučení svých kamarádů.

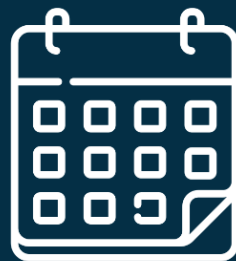
Tento tlak pak souvisí s **impulzivním utrácením**, kdy se rozhodují spíš podle okamžitého pocitu než podle toho, co je pro ně dlouhodobě výhodné.

To vede k **horším výsledkům žáků z testu finanční gramotnosti**, protože méně přemýšlejí o následcích svých finančních rozhodnutí.

7 obecných kroků k vyšší finanční gramotnosti



Podporujte finanční samostatnost žáků



Zaveďte kapesné v delších intervalech



Rozvíjejte finanční rozhovory v rodinách



Začleňte finanční témata napříč předměty



Využívejte interaktivní a zážitkové metody, hry a aplikace

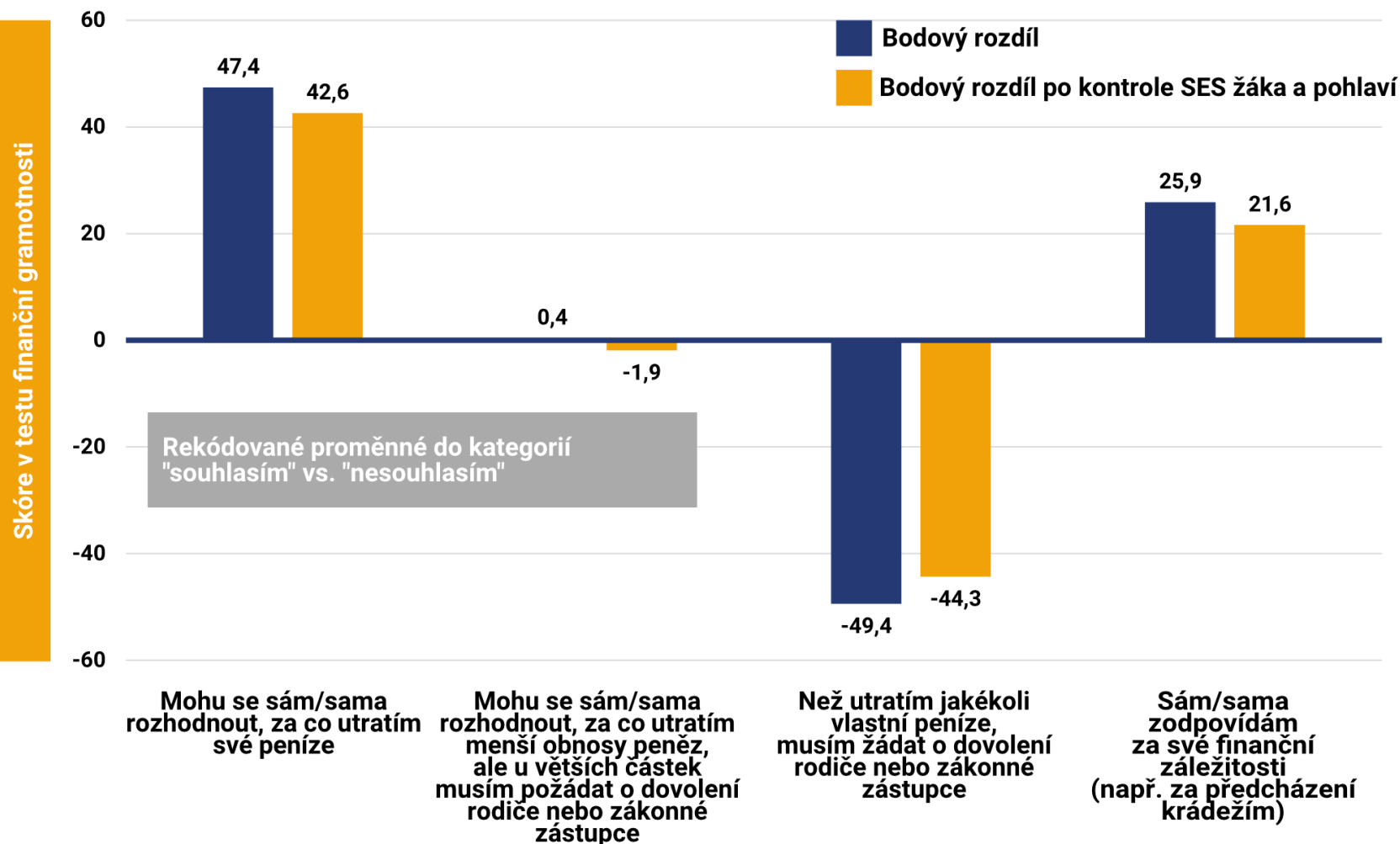


Zařadte simulace reálných finančních situací



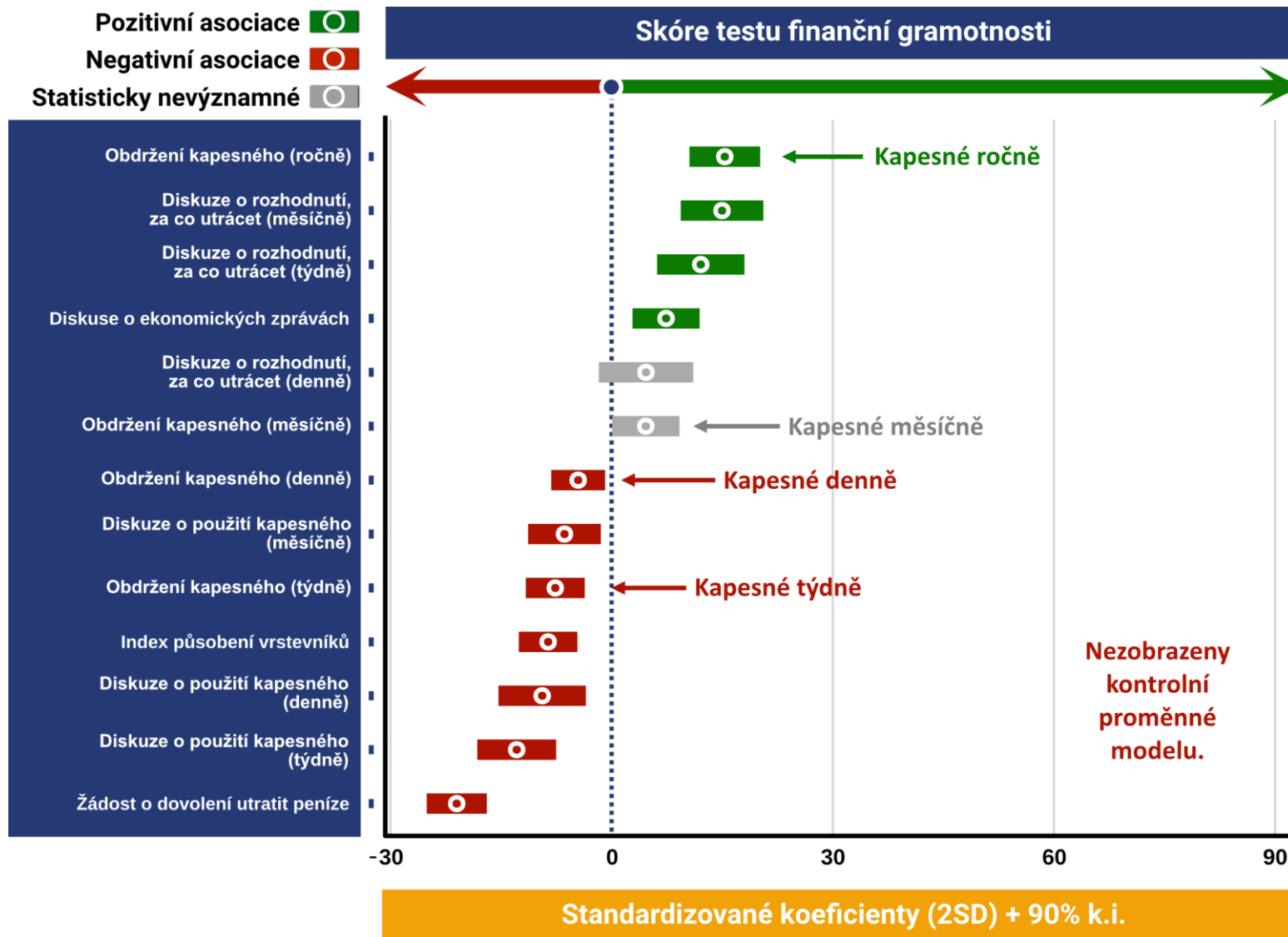
Zapojte pozitivní vzory a finanční kulturu do výuky, pozvěte si odborníky z praxe

1 Finanční samostatnost



Rodiče s nižším vzděláním a nižším socioekonomickým statusem mají tendenci více kontrolovat výdaje svých dětí. Tím se žáci neidentifikují s rolí aktivního "správce peněz", což posiluje dojem, že finanční svět je pro ně "cizí" nebo "složitý".

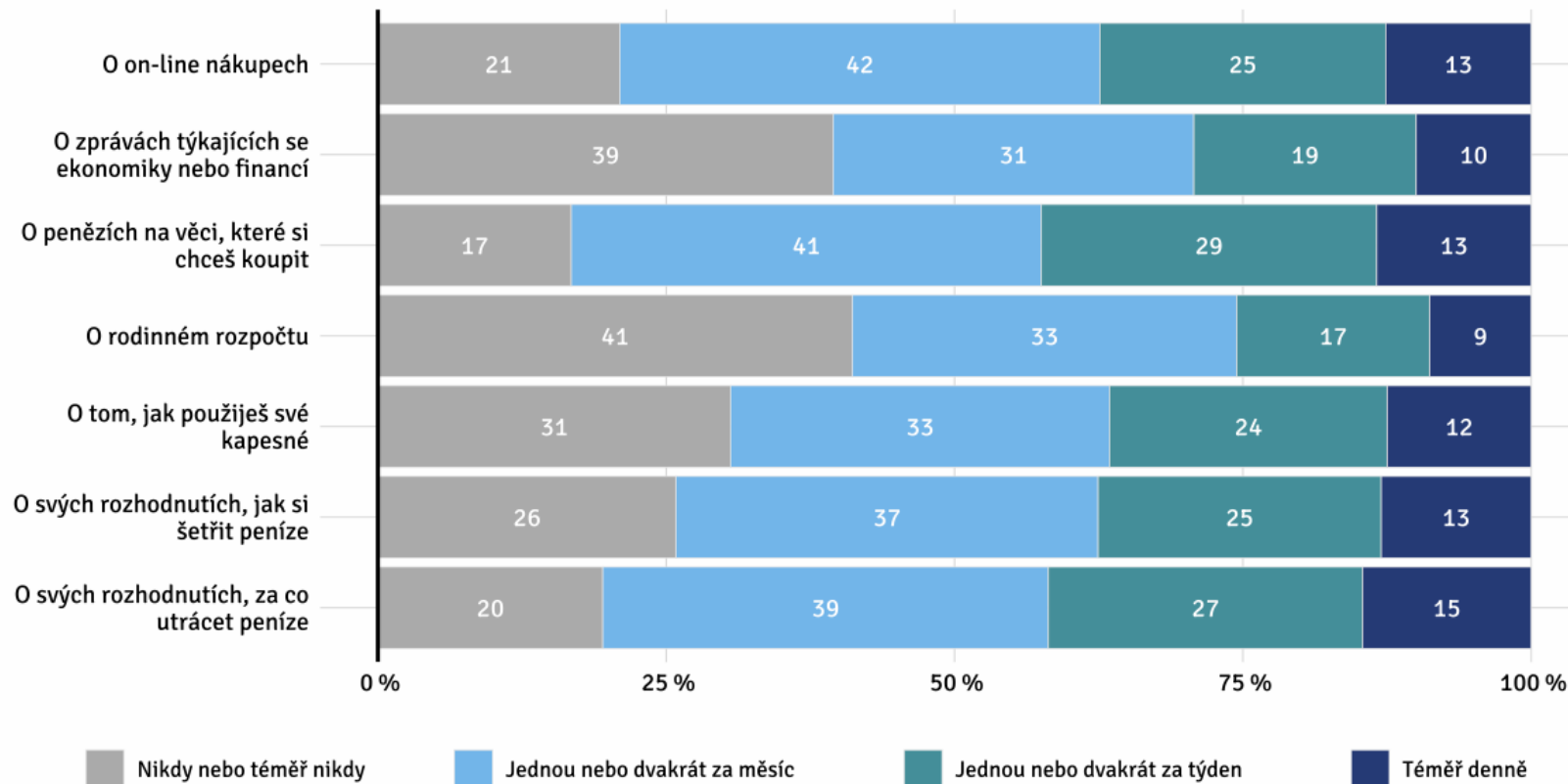
2 Kapesné v delších intervalech



Žáci, kteří od rodičů dostávají **kapesné v delších intervalech**, mají významně **lepší finanční gramotnost** oproti žákům, kteří dostávají kapesné v kratším intervalu.

Kapesné pomáhá dětem naučit se plánovat, spořit a nést odpovědnost za svá rozhodnutí. Klíčem není výše kapesného, ale to, že dítě má vlastní prostředky, se kterými může **samostatně hospodařit**.

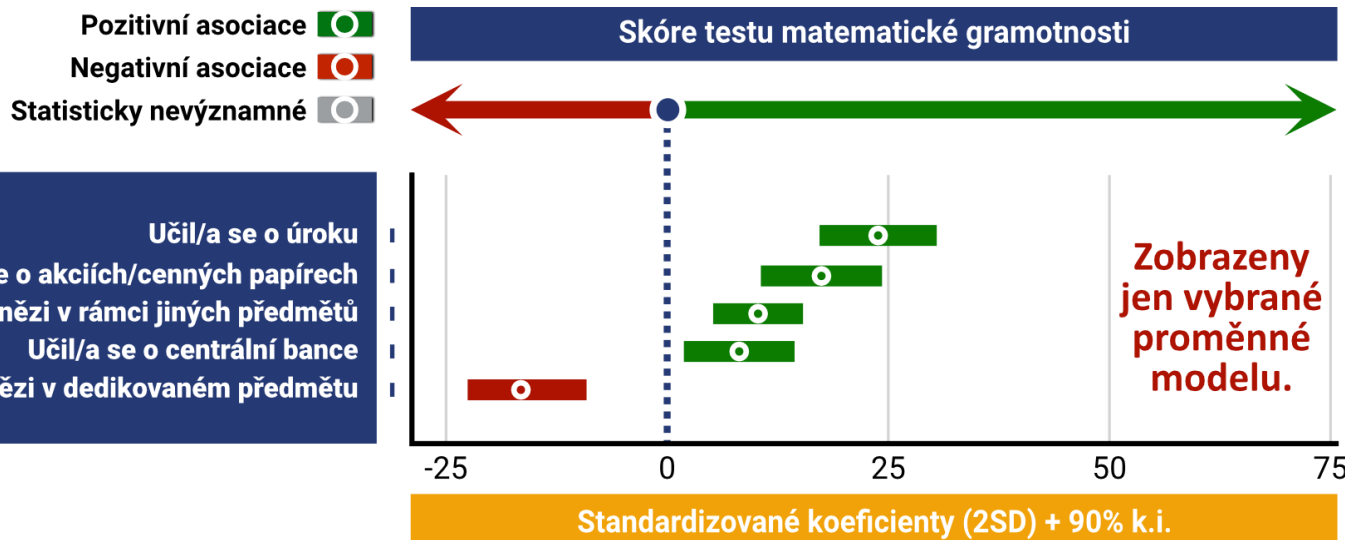
3 Finanční rozhovory v rodinách



Pokud s rodiči probíhaly častěji **diskuse o ekonomických a finančních zprávách**, žáci dosahovali lepších výsledků.

Nicméně data ukazují, že spolu s debatou o rodinném rozpočtu se jedná o téma, které je nejméně diskutované.

4 Aplikace finančních témat ve výuce

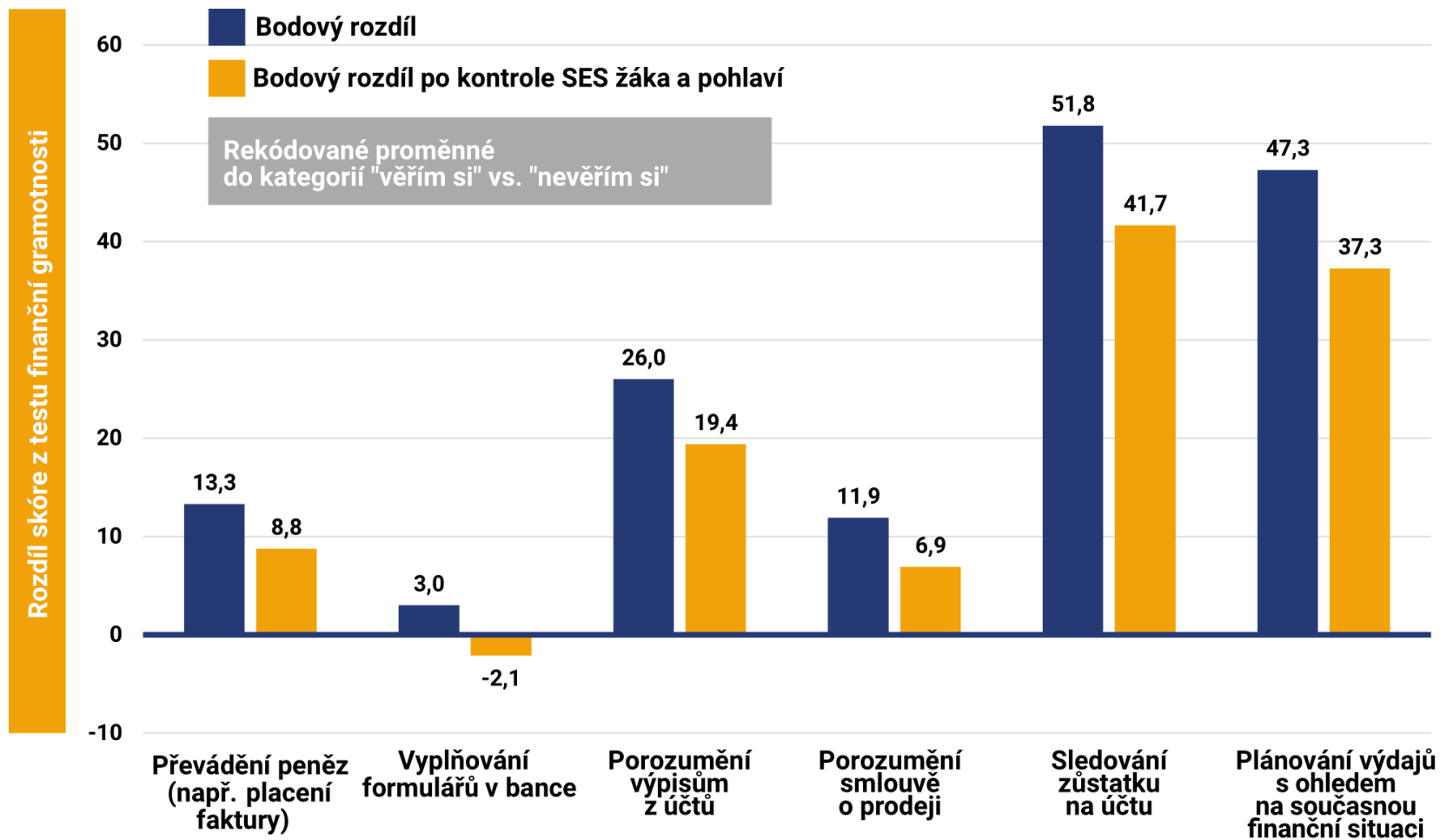


Žáci s nižším socioekonomickým statusem mají často omezený přístup k neformálnímu vzdělávání, omezený přístup k diskusím o financích v rodině, co jsou to akcie, úroky, či používání finančních aplikací.

Školy by měly nabízet cílené workshopy, doučování a praktické aktivity, které dokážou kompenzovat deficit rodinného prostředí.

Je přínosné pracovat s finanční gramotností především jako s průřezovým tématem dle RVP.

5 Zážitkové metody ve výuce



Žáci s **nižším socioekonomickým statusem** mají často **menší sebedůvěru** ve své finanční znalosti, **nevěří, že by dokázali** správně hospodařit s penězi nebo řešit své finanční problémy samostatně.

Přes **zážitkové metody a simulace** (založení fiktivní firmy, správa rozpočtu atd.) je šance tato **znevýhodnění kompenzovat**. Učitelé těmito metodami mohou zvyšovat **sebevědomí žáků**.

6 Simulace jako nejefektivnější metoda



Rozpočtové a investiční hry pomáhají žákům plánovat, rozhodovat se a nést odpovědnost.

- Simulátor investování a burzy
- Simulace rodinného rozpočtu a výdajů
- Virtuální bankovníctví
- Nákupy s rozpočtem
- Online soutěže a kvízy

Simulace pomáhají **budovat sebedůvěru**. Umožňují žákům zkoušet, chybovat a rozhodovat se **nanečisto**, **v bezpečném prostředí**, bez reálných následků.

Až +50 bodů v testech získali ti, kteří si své dovednosti dokázali představit "v akci".

7 Zapojení odborníků z praxe



**Investoři, podnikatelé,
bankéři, ale také sociální
pracovníci nebo psychologové
pomohou propojit výuku
s reálným světem financí.**

- **Sociální pracovník
nebo psycholog**
**Problematika dluhů
a finanční stres**
- **Podnikatel / bankéř**
**Zkušenosti z praxe,
podnikání, půjčky, investice**
- **Zástupce neziskové
organizace**
Prevence zadlužení, osvěta

Co mohou pro rozvoj finanční gramotnosti žáků udělat ...



ŠKOLY

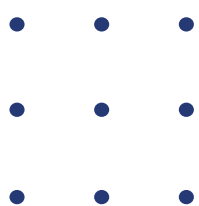
- Začlenit finance do výuky a zvát odborníky z praxe
- Podporovat využívání digitálních finančních nástrojů
- Zaměřit se na žáky z méně podnětného prostředí

UČITELÉ

- Propojovat finance s ostatními předměty v kontextu každodenního života žáků
- Využívat praktické a interaktivní metody
- Být inspirací a vzorem
- Upozorňovat i na psychologii financí
- Podporovat kritické myšlení a diskusi

RODIČE

- Mluvit s dětmi otevřeně o financích
- Vysvětlovat finanční pojmy v praxi
- Zavést kapesné a nechat děti rozhodovat
- Jít příkladem ve vlastním chování
- Založit dětem spořicí nebo investiční účet

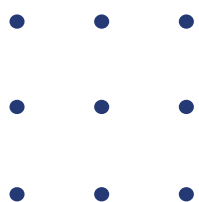


DISKUSE K 2. BLOKU

Co nám říkají výsledky PISA 2022 k finanční gramotnosti?



Jaké konkrétní kroky v návaznosti na zjištění z PISA 2022 k finanční gramotnosti v současnosti realizují MŠMT a NPI ČR?



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

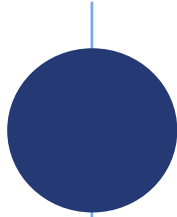


Spolufinancováno
Evropskou unií



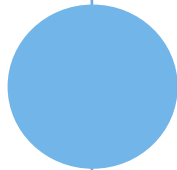
edu.cz

DISKUSE K 2. BLOKU: Diskutující



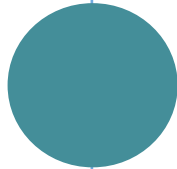
Josef Basl

**Analytik,
Vedoucí oddělení mezinárodních šetření, ČŠI**



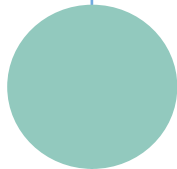
Jakub Lysek

**Analytik IPs DATA,
Oddělení sekundárních analýz, MŠMT**



Vítězslav Slíva

**Vrchní ministerský rada,
Oddělení strategie, MŠMT**



Petr Vraný

**Garant finanční gramotnosti,
Projekt AIDIG Národního plánu obnovy, NPI ČR**





14:00–14:45

3. BLOK

Tvůrčí myšlení

3. BLOK

TVŮRČÍ MYŠLENÍ



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



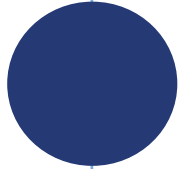
Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

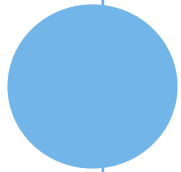
edu.cz

3. BLOK: Prezентující



Josef Basl

**Analytik,
Vedoucí Oddělení mezinárodních šetření, ČŠI**



Michal Soukop

**Analytik IPs DATA,
Oddělení sekundárních analýz, MŠMT**



PREZENTUJÍCÍ



Josef Basl

Analytik,

Vedoucí oddělení mezinárodních šetření, ČŠI



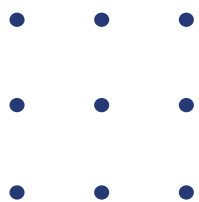
Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií

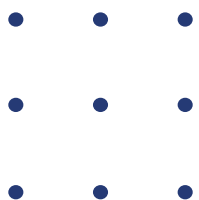


edu.cz



NÁRODNÍ ZPRÁVA PISA 2022

TVŮRČÍ MYŠLENÍ



ODDĚLENÍ MEZINÁRODNÍCH ŠETŘENÍ

Česká školní inspekce

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

PISA



Tvůrčí myšlení v PISA 2022

Schopnost aktivně vytvářet, posuzovat a vylepšovat návrhy, které mohou vést k originálním a efektivním řešením, k vytváření nových poznatků a k působivým projevům představivosti.

Kreativita „s velkým K“ vs kreativita „s malým k“

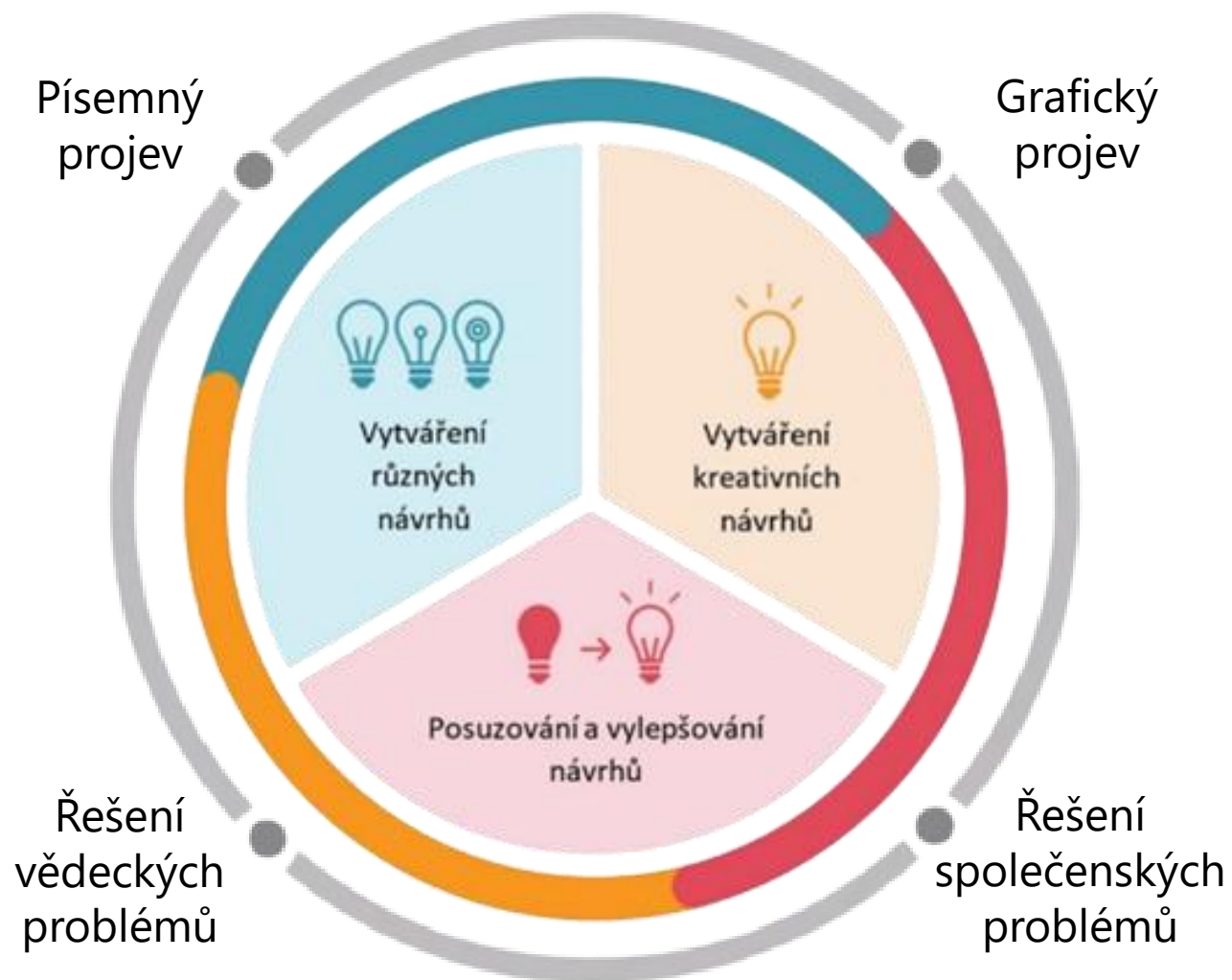
Spojujeme s intelektuálními nebo technologickými průlomy, uměleckými či literárními mistrovskými díly, která vyžadují hluboké odborné znalosti v daném kontextu.

Lze projevovat při každodenních činnostech, při kterých zapojíme tvořivé myšlení (uspořádání alba, obměna receptu).

Je tvárná a lze ji rozvíjet a zdokonalovat vzděláváním.

PISA 2022

TŘI MYŠLENKOVÉ PROCESY



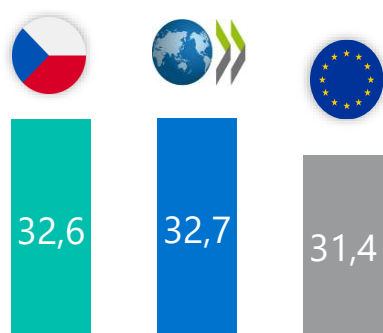
ČTYŘI KONTEXTOVÉ OBLASTI

Čeští žáci

V mezinárodním srovnání průměrný výsledek

 **34 bodů**

 **31 bodů**



Vytváření
kreativních
návrhů



Posuzování
a
vylepšování
návrhů

Písemný
projev

Řešení
vědeckých
problémů

Úspěšnost žáků v řešení úloh podle myšlenkových procesů

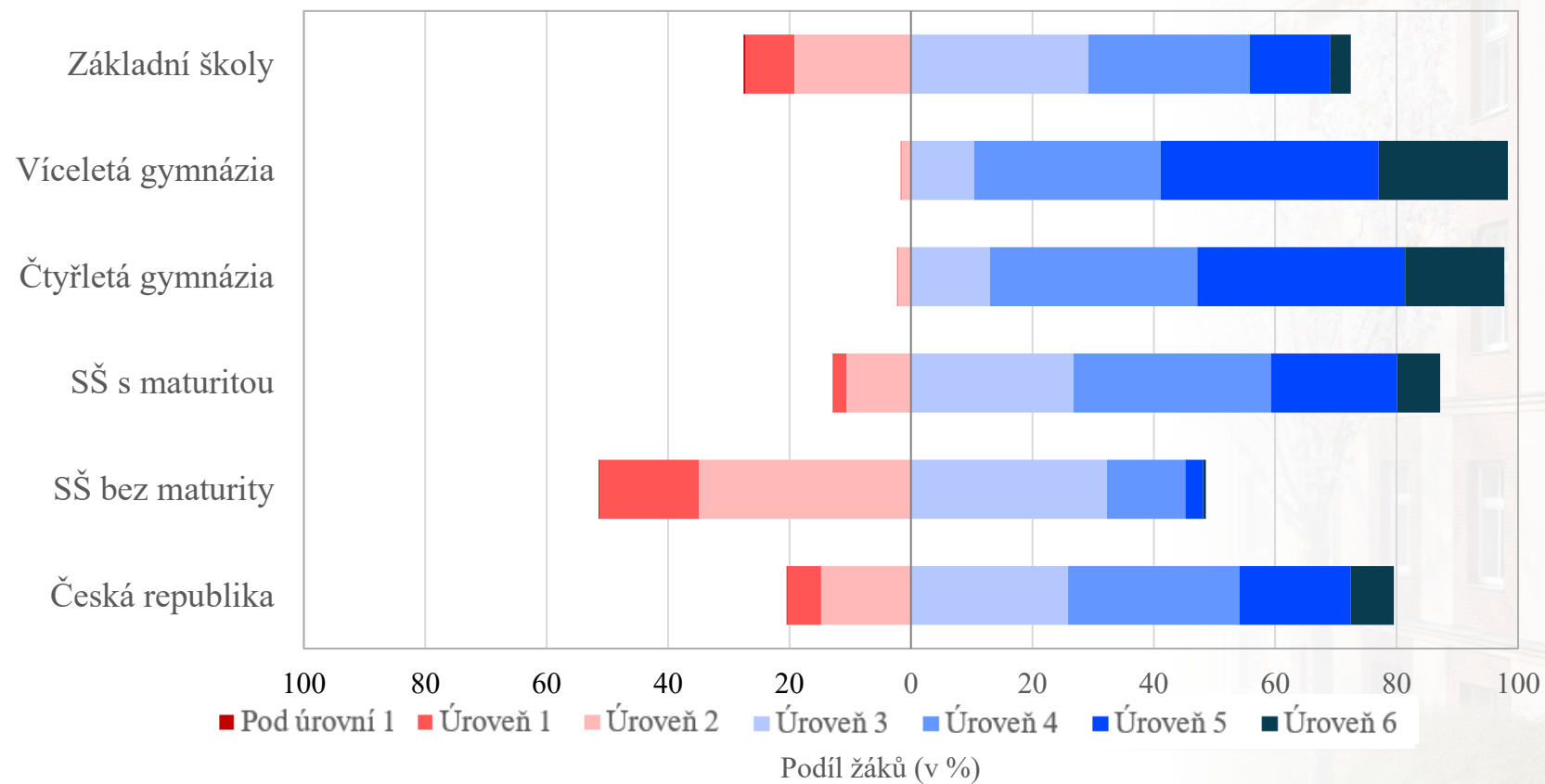
Země	Všechny úlohy	Různé návrhy	Kreativní návrhy	Posuzování a vylepšování
ČR	42,6 %	40,9 %	49,7 %	36,3 %
Průměr OECD	41,2 %	42,9 %	44,1 %	34,2 %
Korea	51,6 %	57,6 %	48,1 %	45,9 %

Úspěšnost žáků v řešení úloh podle oblastí

Země	Písemný projev	Grafický projev	Společenské problémy	Vědecké problémy
ČR	55,3 %	36,6 %	36,9 %	31,2 %
Průměr OECD	50,3 %	32,2 %	39,0 %	32,2 %
Korea	60,6 %	37,7 %	50,1 %	47,4 %

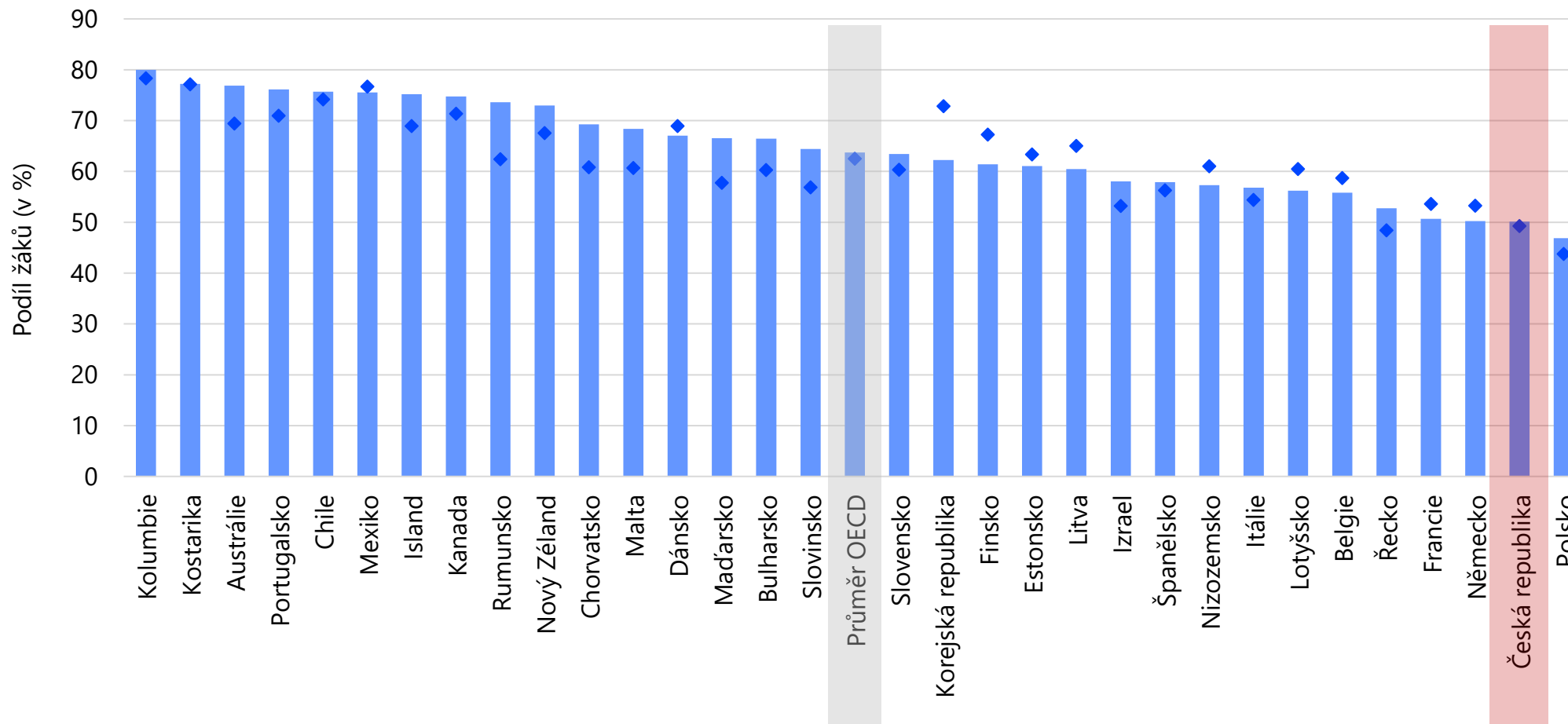
Výsledky podle druhů škol

Zastoupení žáků v dovednostních úrovních



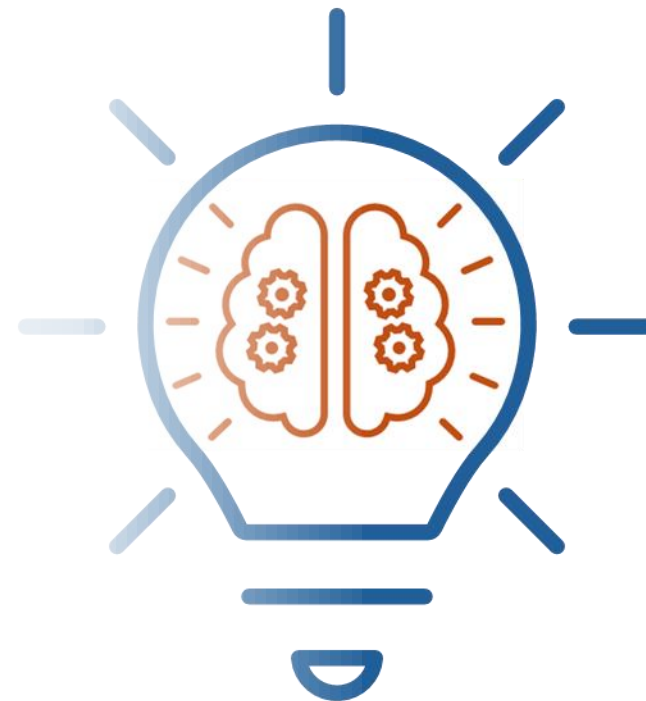
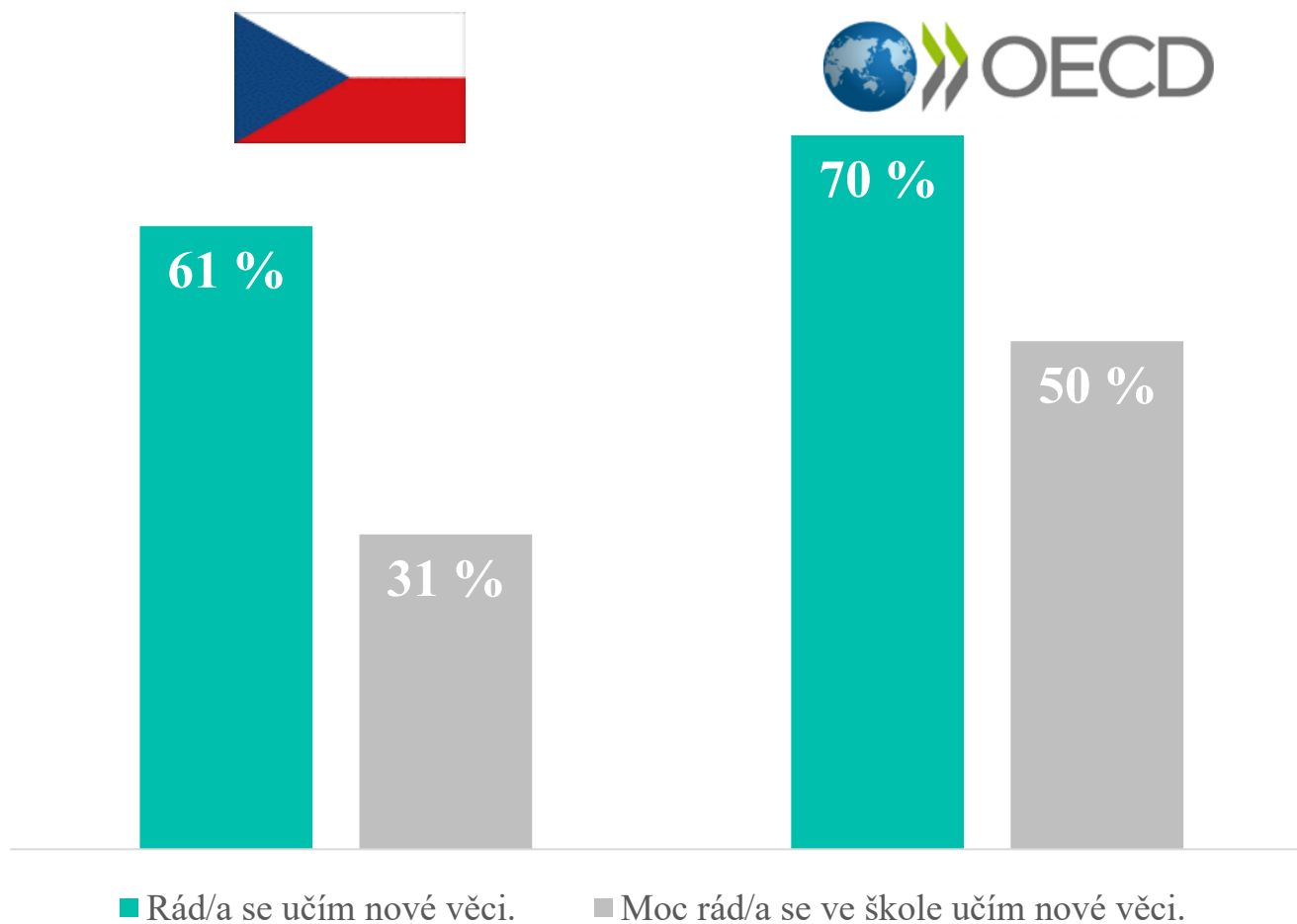
Pedagogické přístupy podporující tvůrčí myšlení

- Učitelé mě povzbuzují, abych přicházel/a s originálními odpověďmi.
- ◆ Učitelé mi poskytují dostatek času na to, abych přišel/přišla s kreativním řešením úkolu.



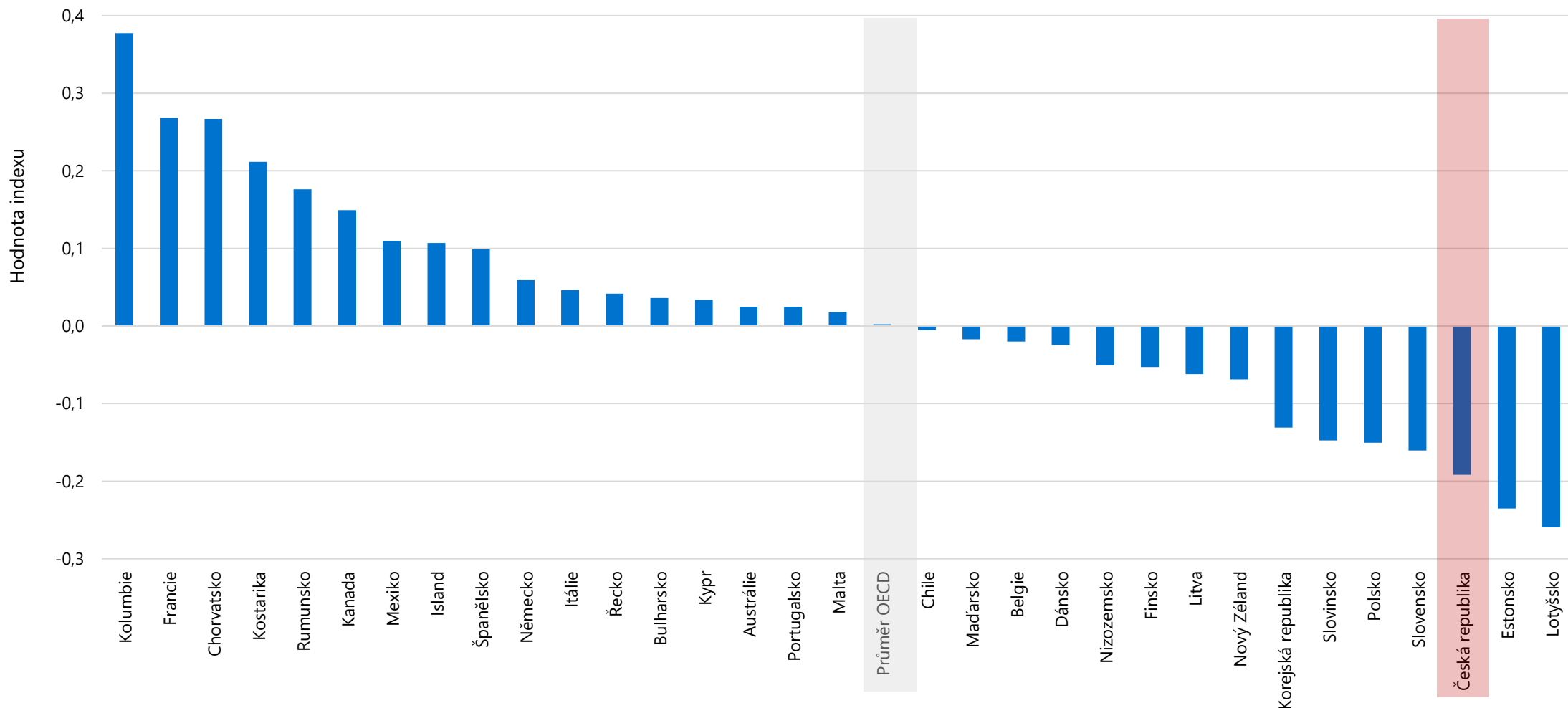
Dokážeme využít potenciál českých žáků?

Podíl žáků souhlasících s tvrzeními



Postoje žáků k tvůrčímu myšlení

Sebedůvěra žáků v kreativitě



Ukázka úlohy

Proces: Vytváření různých návrhů

Oblast: Řešení společenských problémů

Úloha: **Ochránci včel**

0 bodů	1 bod	2 body
1 nápad	2 odlišné nápady	3 odlišné nápady

	1 bod	2 body
ČR	21,9 %	28,9 %

Popiš **3 různé nápady**, které by pomohly zvýšit povědomí o důležitosti včel. Tyto nápady by měly být od sebe co nejvíce odlišné. V popisu buď konkrétní.

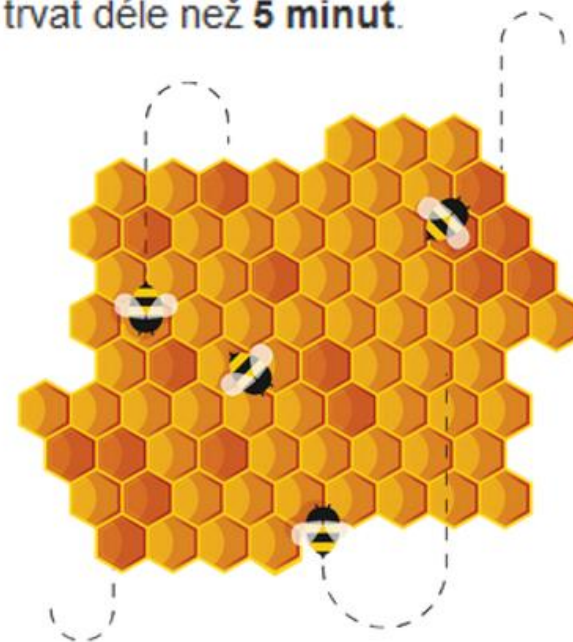
Nemusíš vysvětlovat, proč jsou včely důležité, ale spíše navrhní konkrétní akce, které by mohl kroužek uskutečnit, aby zvýšil povědomí o tématu.

Vypracování odpovědi by ti nemělo trvat déle než **5 minut**.

Nápad 1

Nápad 2

Nápad 3



Příležitosti pro náš vzdělávací systém

- 1 Zvyšovat povědomí o významu kreativity v každodenním životě a o jejím mezipředmětovém aspektu.
- 2 Podporovat rozvoj kreativity s využitím digitálních nástrojů a technologií v rámci implementace nové Informatiky podle RVP ZV.
- 3 Využít potenciál žáků, kteří nevynikají např. v matematice nebo čtenářských dovednostech, pro rozvoj jejich tvůrčího myšlení. Dát jim příležitost vyniknout.
- 4 Využít k podpoře kreativity nástroje formativního hodnocení.
- 5 Podporovat rozvoj tvůrčího myšlení jako cesty ke snižování vlivu ESCS na vzdělávací výsledky žáků.

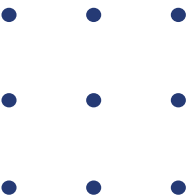




PREZENTUJÍCÍ



Michal Soukop
Analytik IPs DATA
Oddělení sekundárních analýz, MŠMT



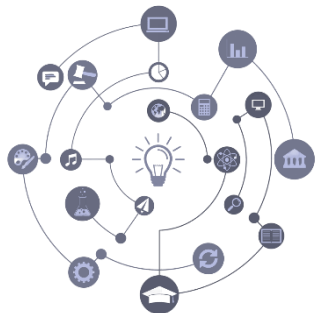
Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz



Neviditelné rozdíly

Když tvořivost zůstává ve stínu výkonu

ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Sekundární analýza šetření PISA 2022 Oblast tvůrčího myšlení



Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

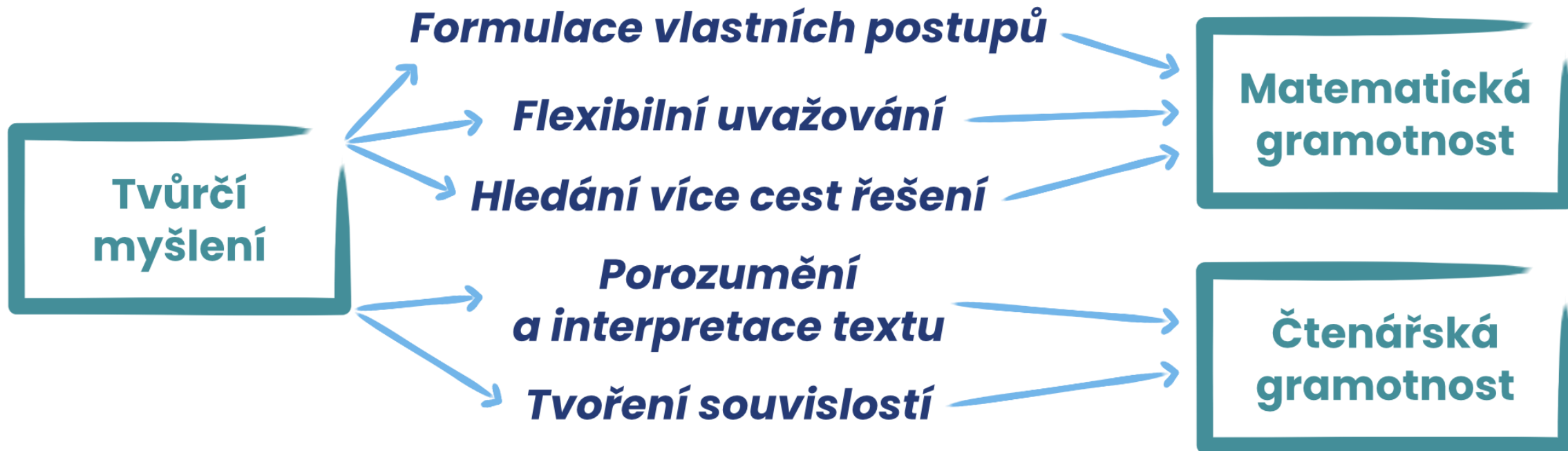
Čemu se budeme věnovat?



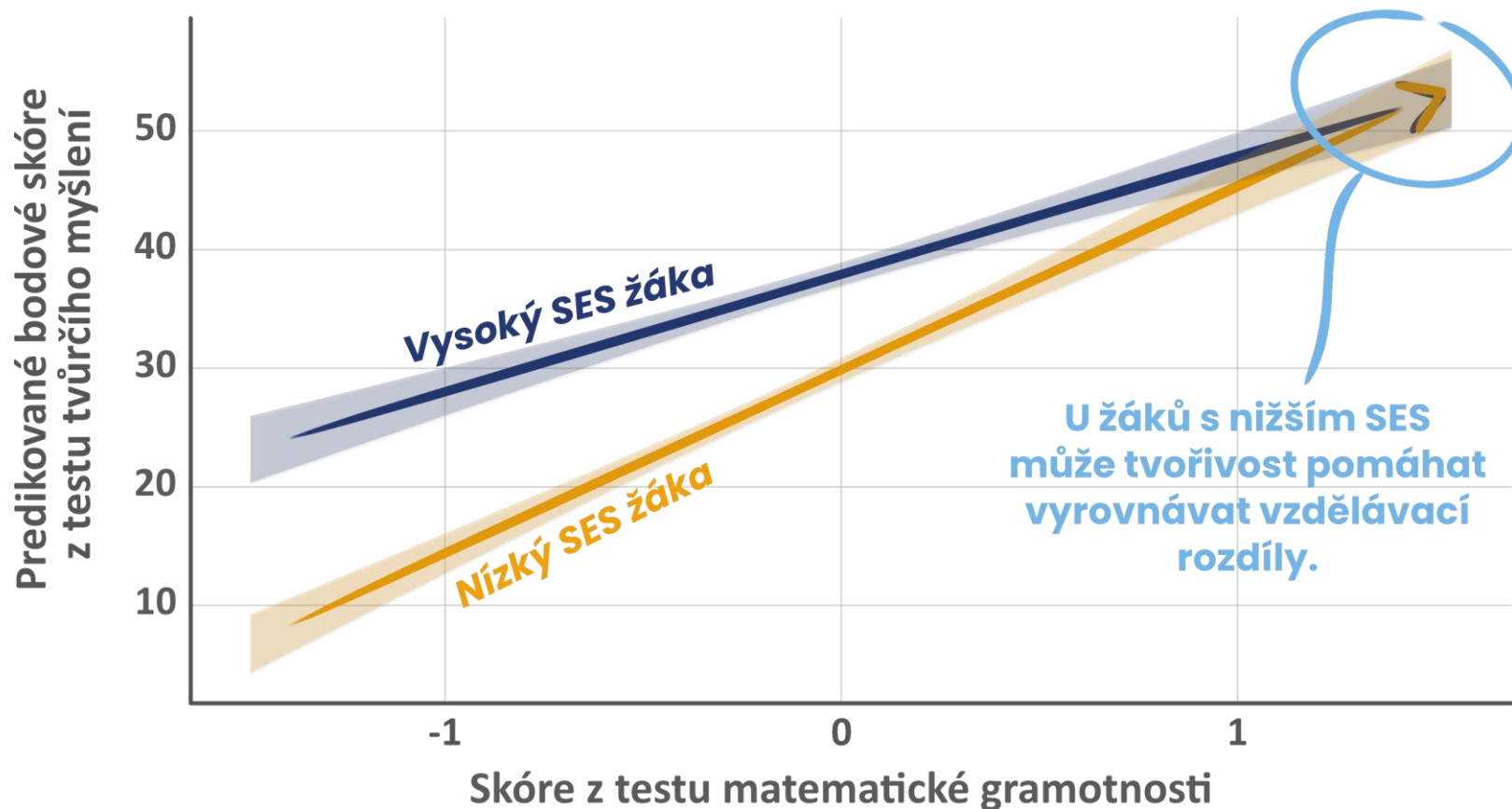
1. **Socioekonomické nerovnosti v tvůrčím myšlení**
2. "Měkké" dovednosti žáků jako opomíjené nástroje překonávání nerovností
3. Škola jako prostředek k podpoře vzdělávání žáků
4. Mimoškolní aktivity a jejich úskalí



Tvůrčí myšlení sdílí společný jazyk s dalšími gramotnostmi



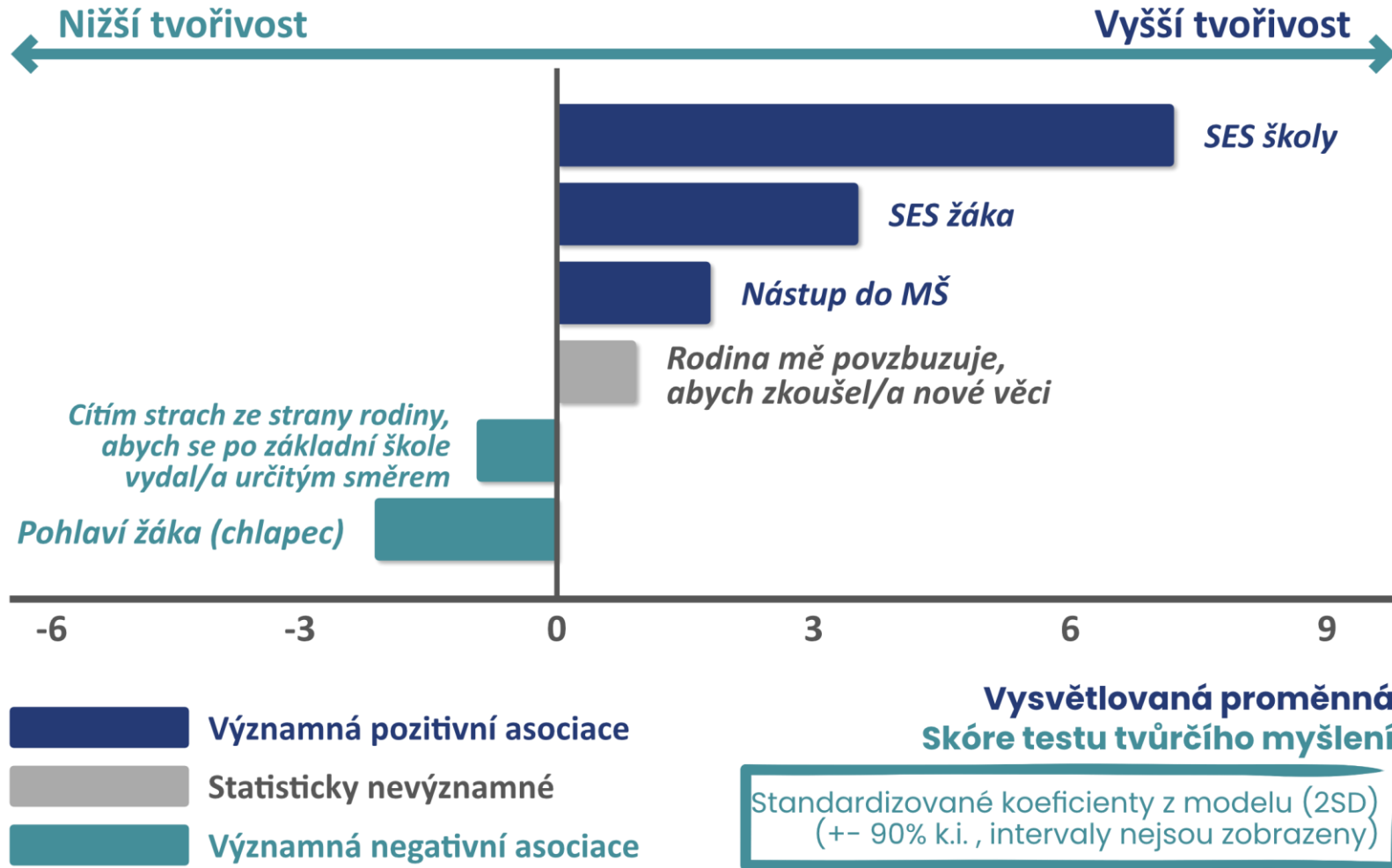
Tvořivost pomáhá vyrovnávat rozdíly



Rozvoj **kompetencí spojených s kreativitou** může pomáhat redukovat vzdělávací nerovnosti.

Tvůrčí myšlení je statisticky provázáno s dalšími gramotnostmi.

Podporující prostředí rozvíjí tvořivost, tlak ji oslabuje

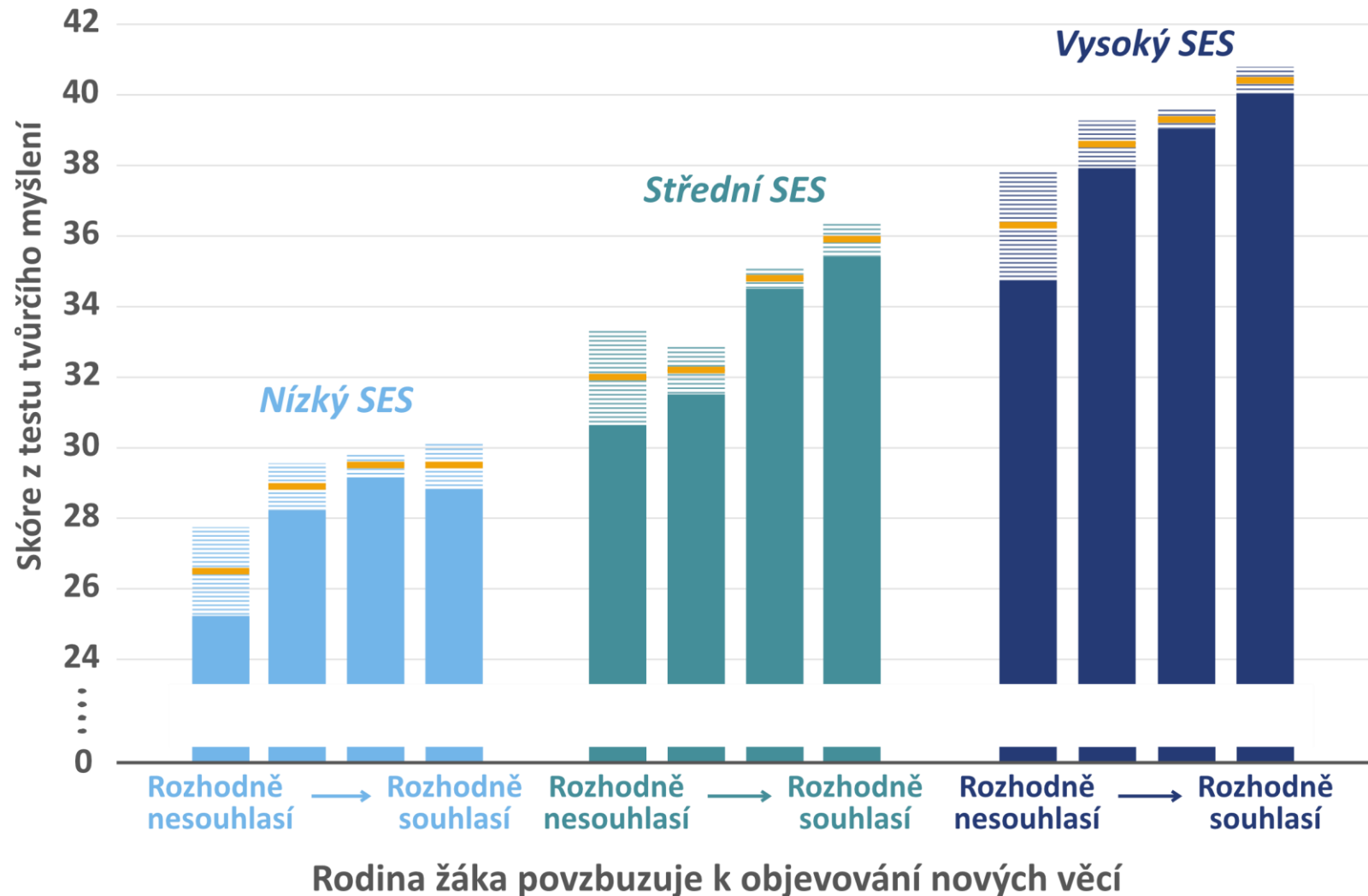


Podporující prostředí ve škole i v rodině pomáhá žákům rozvíjet kompetence tvůrčího myšlení.

Děti, které začaly s předškolní docházkou dříve, vykazují v testech tvůrčího myšlení lepší výsledky.

Naopak přílišný tlak rodiny na volbu školy nebo kariéry může (nejen) tvořivost oslabovat.

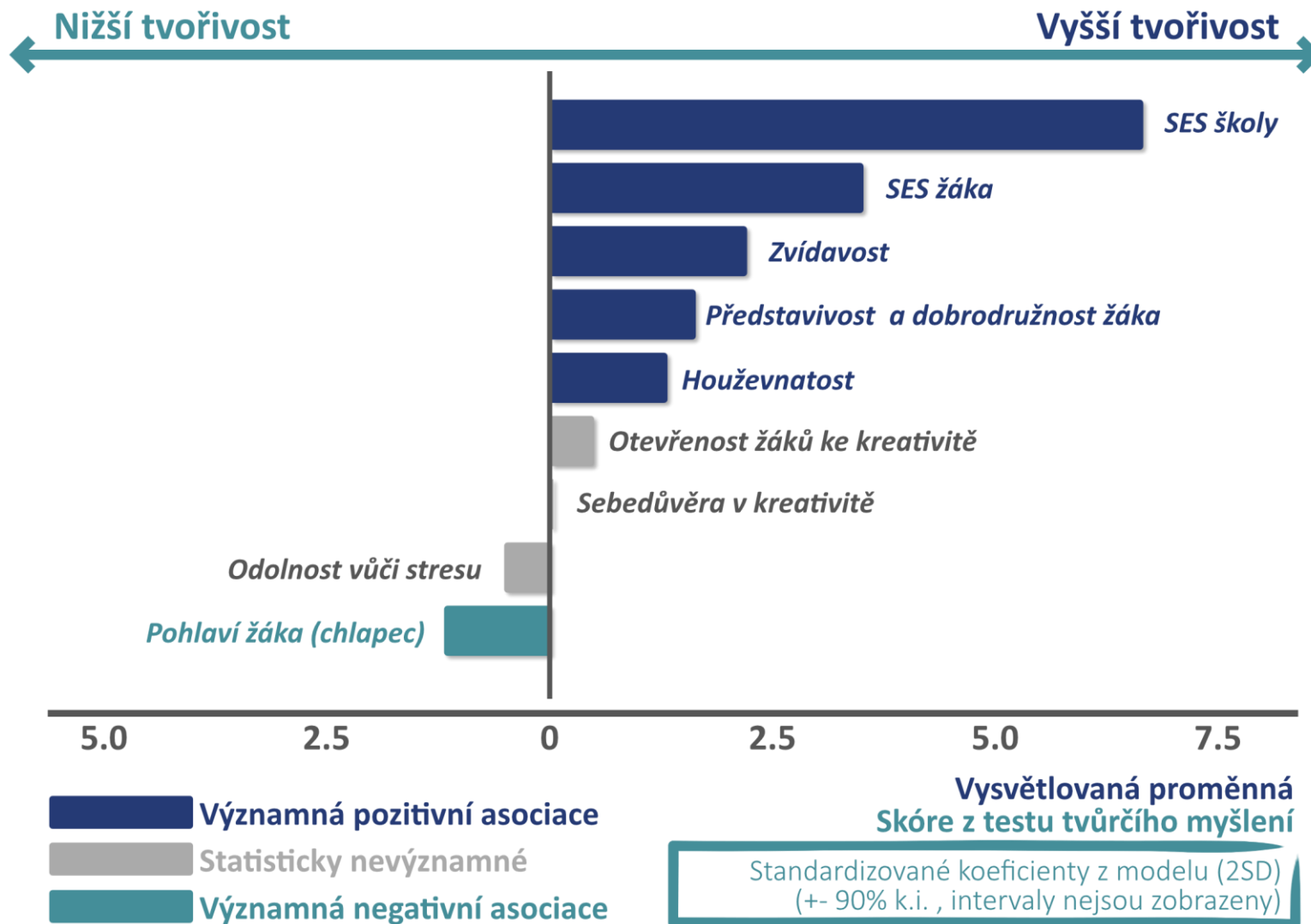
Když rodina povzbuzuje k objevování, tvořivost roste bez ohledu na zázemí



Žáci, které **rodina podporuje v objevování nových věcí**, dosahují lepších výsledků z testu tvůrčího myšlení.

Trend se projevuje napříč všemi socioekonomickými skupinami žáků. Podpora rodiny je důležitá pro žáky s nízkým i vysokým socioekonomickým statusem.

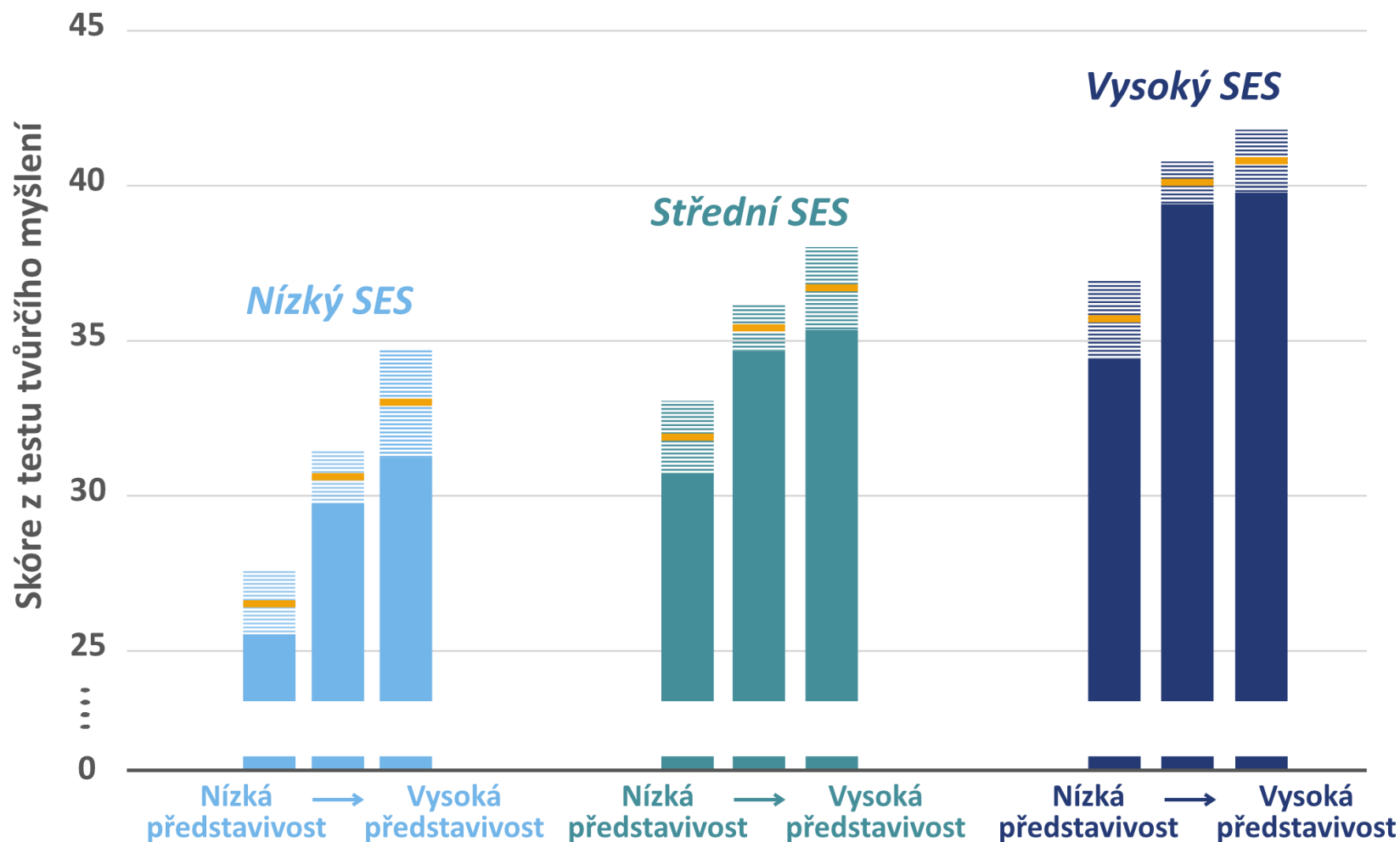
Zvídavost a představivost skrytým motorem tvořivosti



Žáci, kteří jsou **zvídaví, houževnatí a mají představivost**, dosahují lepších výsledků v testu tvůrčího myšlení.

Tyto "měkké" dovednosti dokáží do značné míry kompenzovat negativní dopady např. méně podnětného rodinného prostředí či nepříznivého školního klimatu.

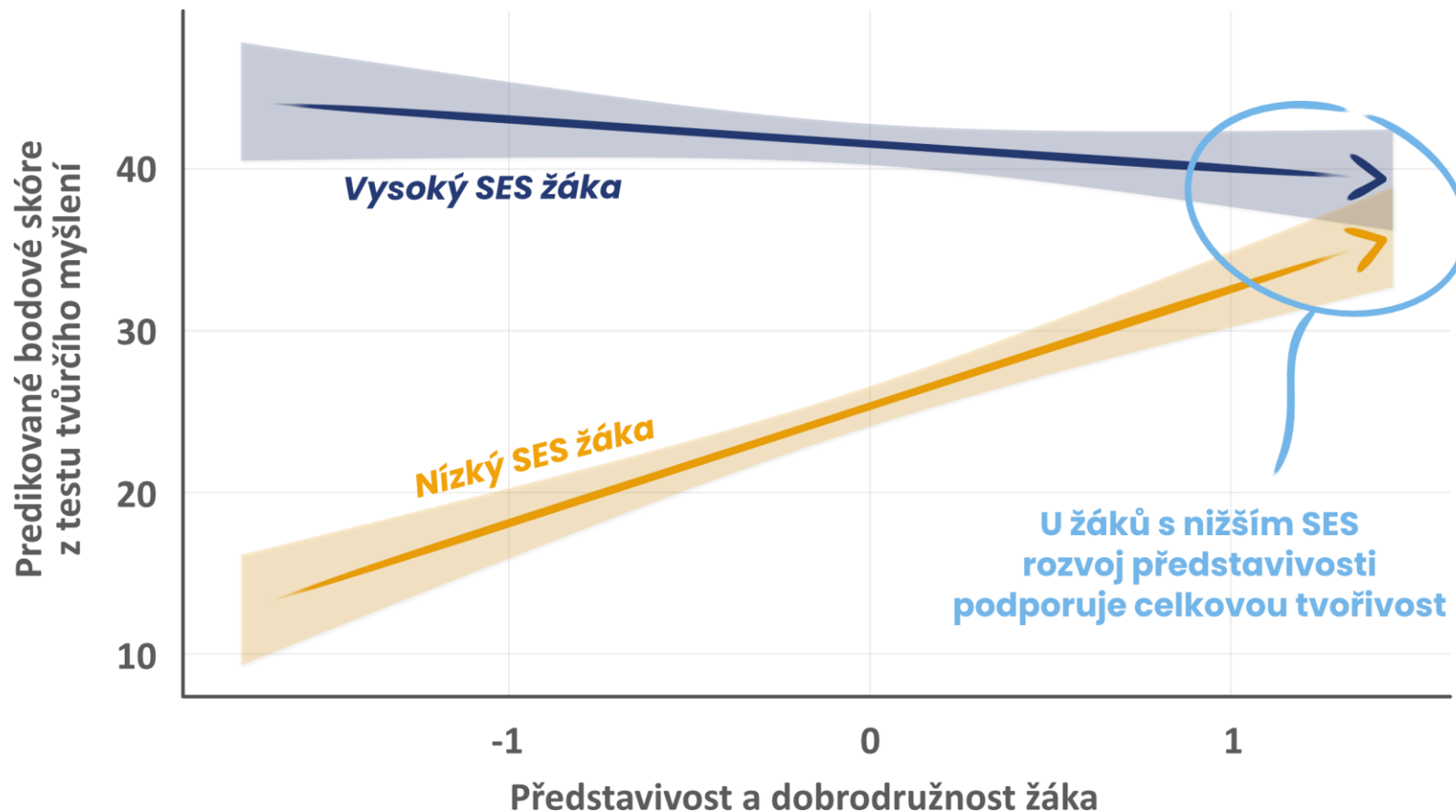
Představivost přispívá k tvořivosti všech žáků bez rozdílu



Představivost a dobrodružnost žáků má významný pozitivní efekt na dosahované skóre z testu tvůrčího myšlení.

Působí pozitivně bez ohledu na socioekonomické zázemí žáků.

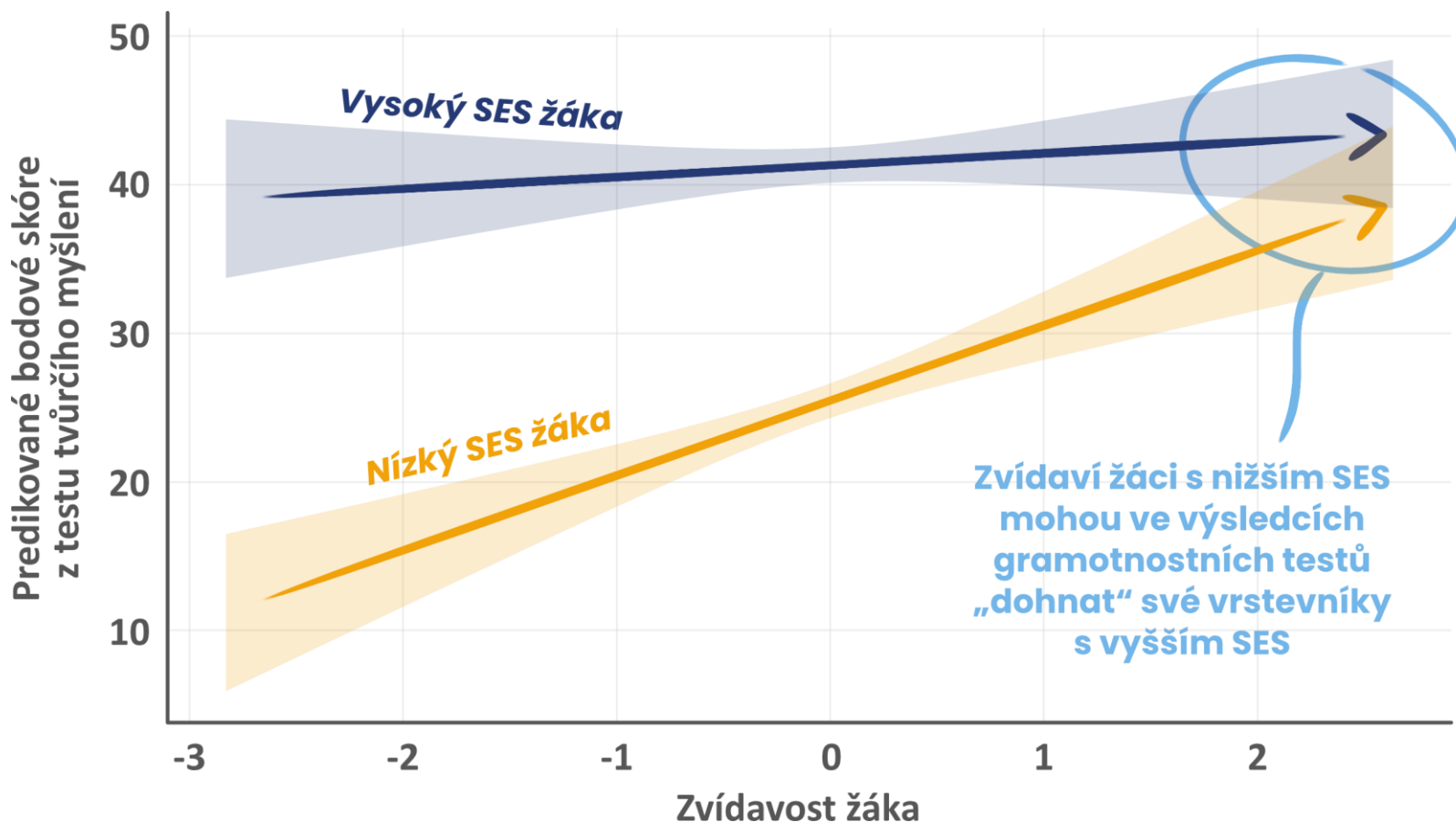
Představivost pomáhá překonávat nevýhody z rodinného prostředí



Představivost a jiné **socio-emoční dovednosti** představují velmi vhodný nástroj pro kompenzaci negativních dopadů nepříznivého rodinného zázemí žáků.

Rodiče i učitelé by se měli systematicky snažit u žáků podporovat rozvoj těchto dovedností, které představují důležité nástroje **psychosociální gramotnosti**.

Bez zvědavosti nefunguje žádná metoda



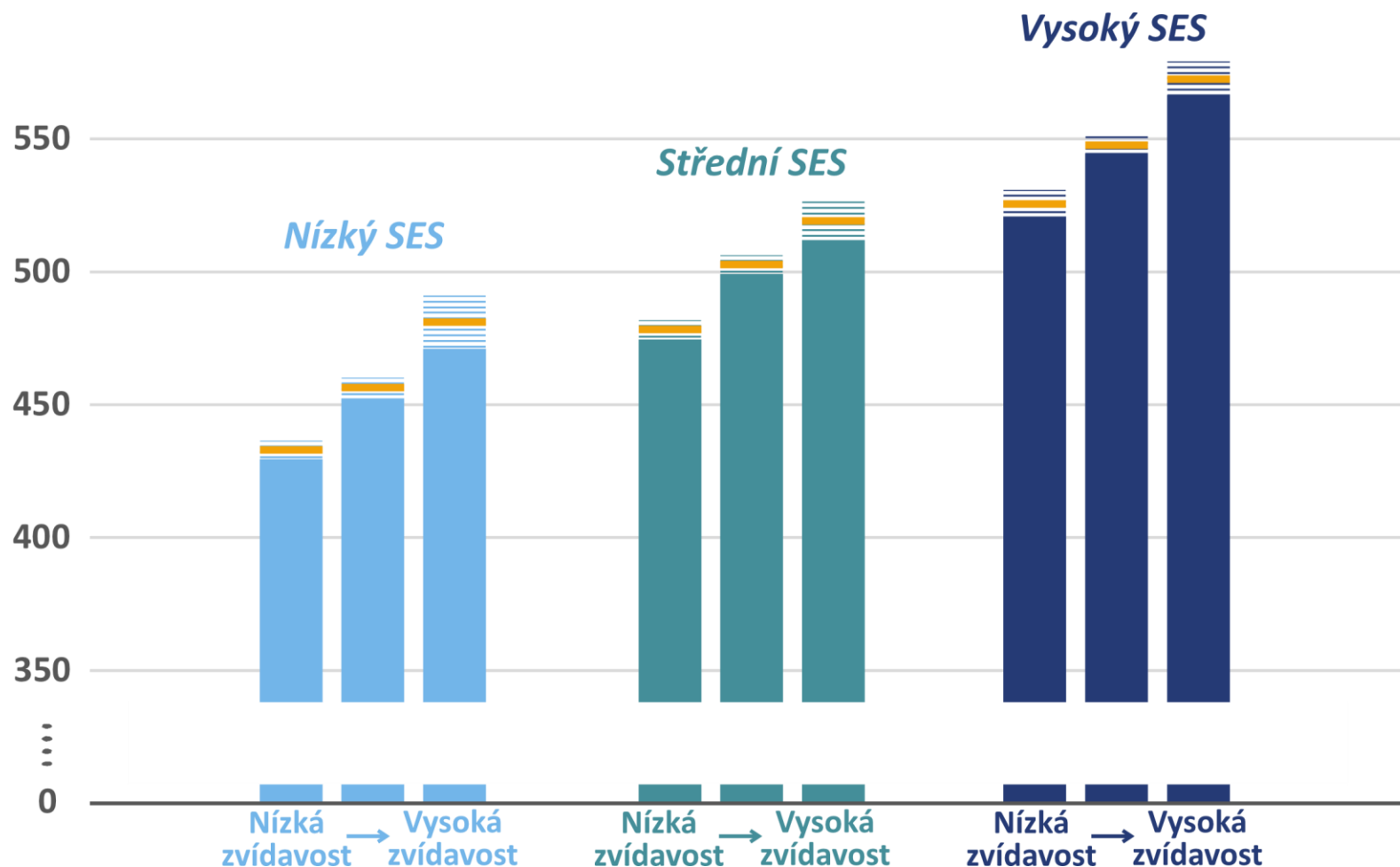
Zvědavost a zájem žáka je klíčovou kontextuální podmínkou pro fungování různých učebních mechanismů.

Žádná výuková metoda nemůže fungovat, pokud u žáků neprobudí zájem a chuť objevovat.

I zvědavost pomáhá překonávat bariéry nerovnosti



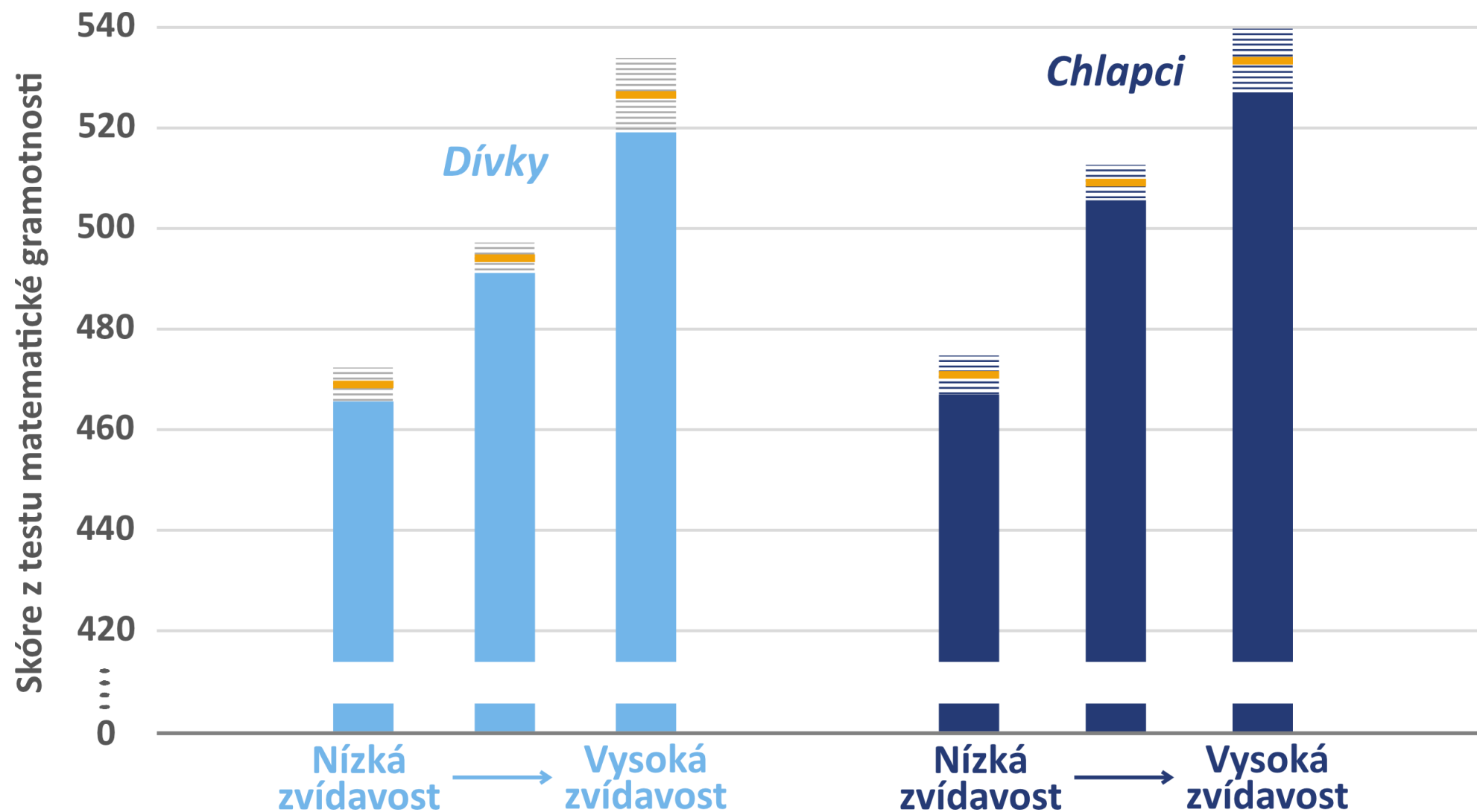
Skóre z testu matematické gramotnosti



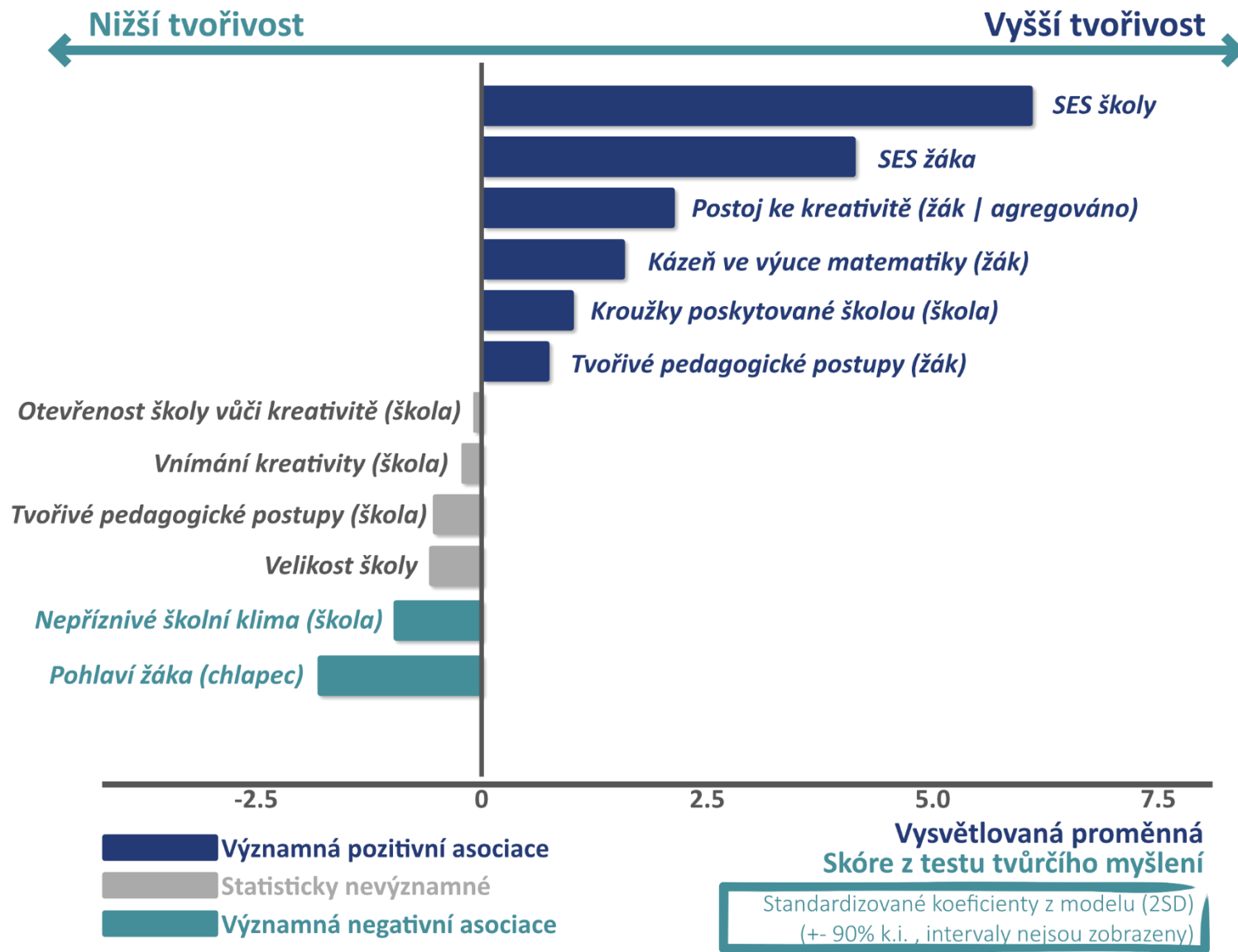
Zvědavost a jiné "měkké" dovednosti jsou klíčovým nástrojem pro podporu překonávání socioekonomických bariér i u **standardních gramotností**.

Zvědaví žáci dosahují lepšího skóre z testu matematické gramotnosti, bez ohledu na jejich socioekonomické zázemí.

Zvídavost je klíčová pro dívky i chlapce



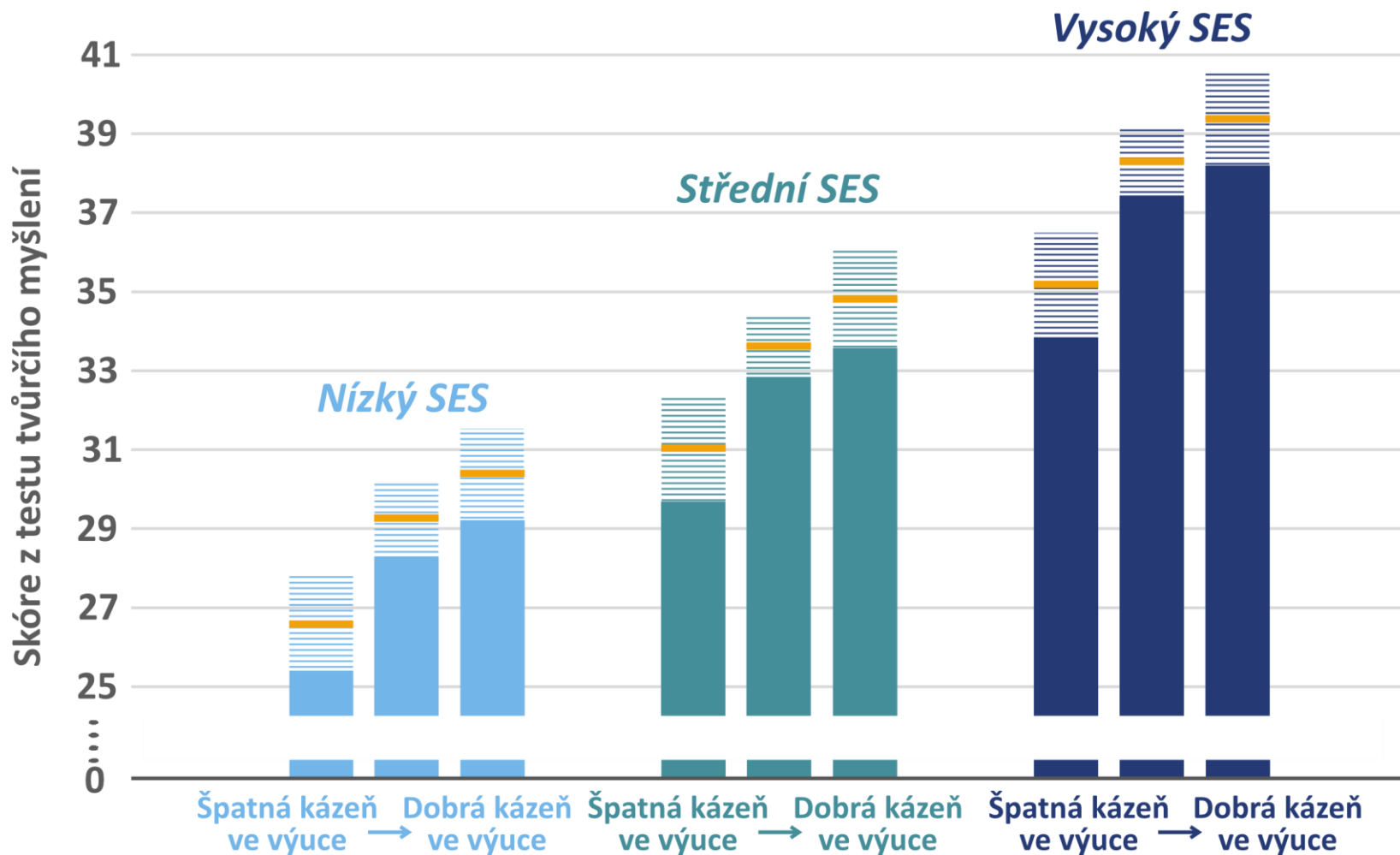
Školní klima podporuje kreativitu



Podporující a nerušivé školní klima je další klíčovou podmínkou rozvoje kompetencí tvůrčího myšlení.

Žáci, kteří vnímají kázeň ve výuce, jejichž školy poskytují kroužky nebo jsou vyučováni tvořivými pedagogickými postupy, dosahují lepších výsledků oproti žákům, kteří např. bojují s nepříznivým školním klimatem.

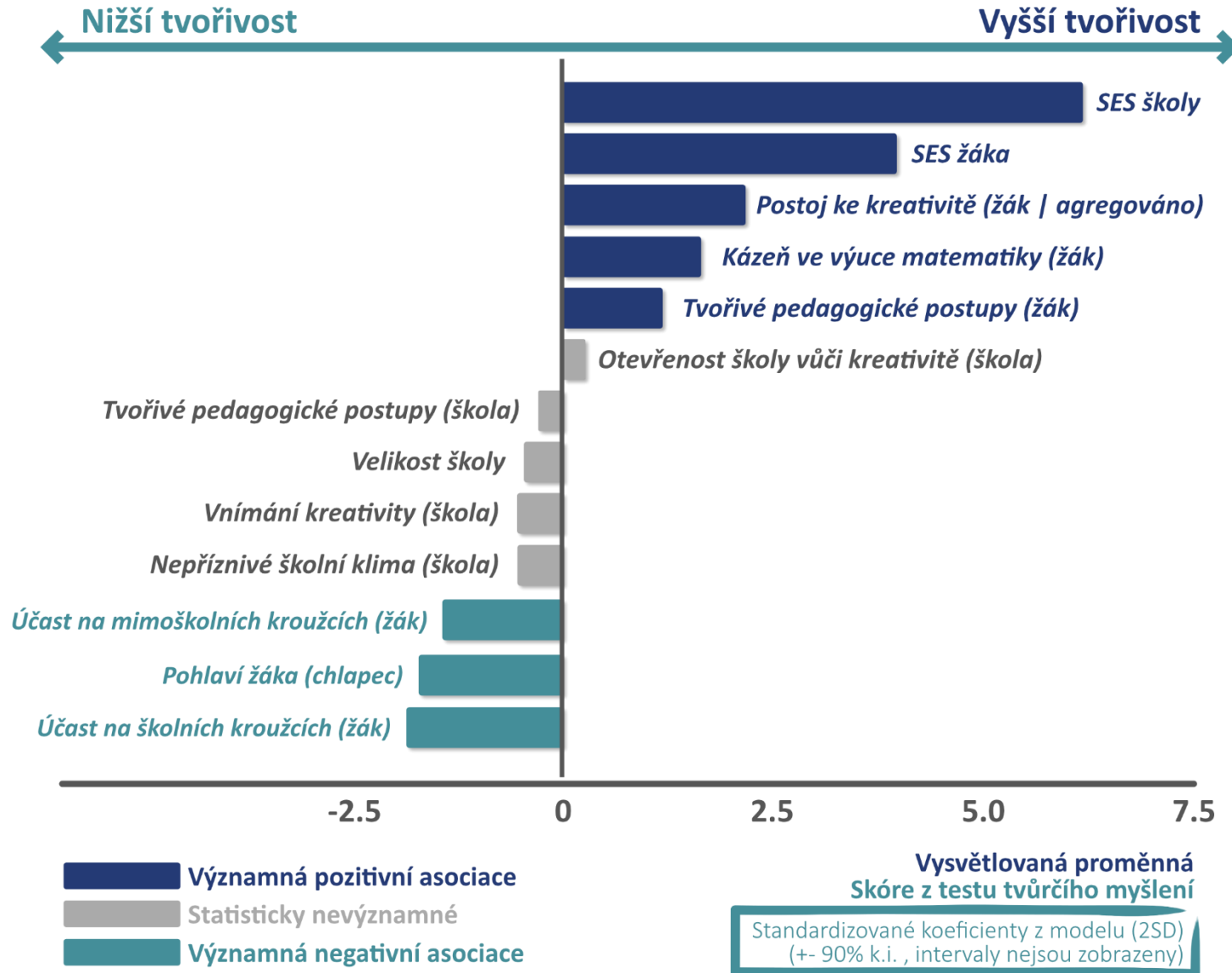
Pořádek ve výuce dává prostor tvořivosti



Žáci, kteří vnímají **dobrou kázeň ve výuce**, dosahují statisticky lepších výsledků v testu tvůrčího myšlení, než žáci, kteří zažívají výuku s nedostatkem kázně, a to bez ohledu na jejich socioekonomické zázemí.

Kázeň ve výuce je spojena se **srozumitelností výkladu učitele, pozorností žáků a dalšími benefity**.

Školní a mimoškolní kroužky jako bariéra?

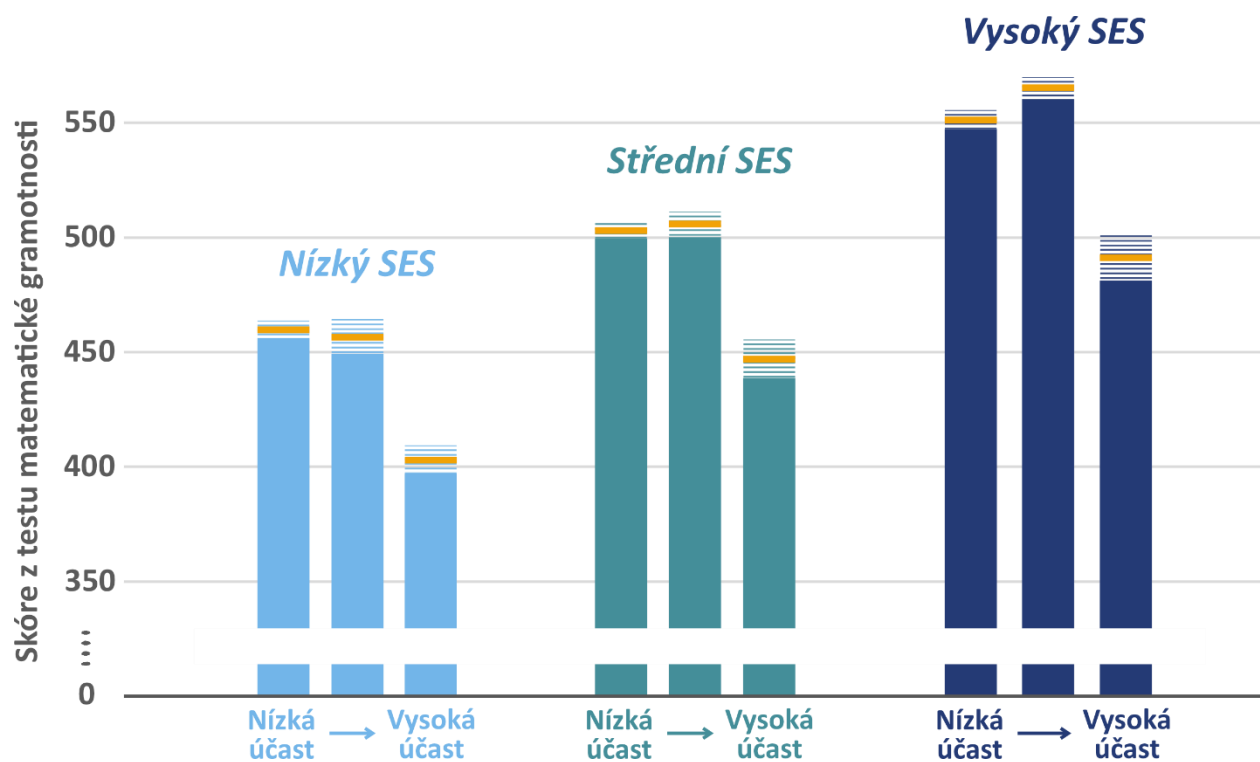


Žáci, kteří se **velmi intenzivně účastní školních či mimoškolních kroužků**, dosahují statisticky horšího skóre v testu tvůrčího myšlení než žáci, kteří kroužky navštěvují v menší míře.

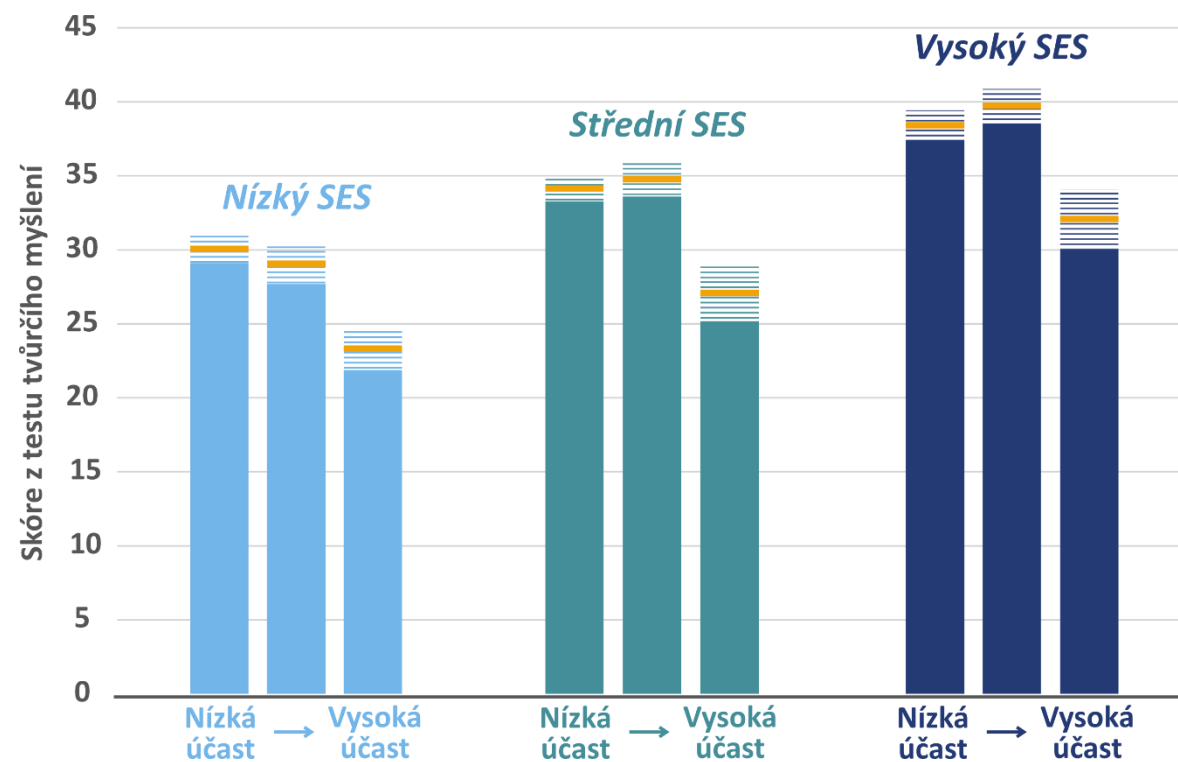
Kroužky aneb méně je někdy více



Mimoškolní kroužky – matematická gramotnost

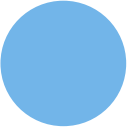


Mimoškolní kroužky – tvůrčí myšlení



Závěry a doporučení



-  | **Socio-emoční faktory jako zvědavost, představivost či houževnatost mohou žákům pomáhat efektivně kompenzovat bariéry plynoucí z méně podnětného rodinného prostředí. Lze je rozvíjet jak v rodině, tak v rámci předškolní i školní docházky.**
-  | **Vhodně nastavené školní klima může podporovat rozvoj kompetencí tvůrčího myšlení a nepřímo tak podporovat úspěch žáků i v dalších gramotnostech.**
-  | **Školní a mimoškolní kroužky mají potenciál podporovat rozvoj žádaných kompetencí žáků ve všech gramotnostech. Vhodnější je však vybrat žákům menší množství kvalitních kroužků, o které budou jevit zájem. Nevhodné je vyplnit žákům veškerý volný čas mimoškolními aktivitami.**

PŘESTÁVKA



14:45–15:00

Přestávka

15:00–15:45

Závěrečná diskuse

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

ZÁVĚREČNÁ DISKUSE



Co nám říká PISA 2022 obecně,
k nerovnostem ve vzdělávání,
finanční gramotnosti
a k tvůrčímu myšlení?

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

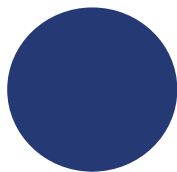


Spolufinancováno
Evropskou unií



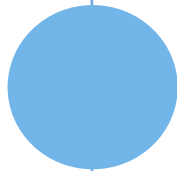
edu.cz

ZÁVĚREČNÁ DISKUSE: Diskutující



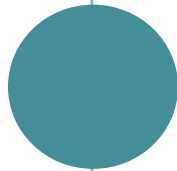
Josef Basl

**Analytik,
Vedoucí oddělení mezinárodních šetření, ČŠI**



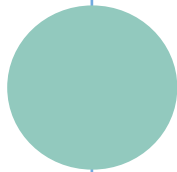
Aleš Macháček

**Analytik IPs DATA,
Oddělení sekundárních analýz, MŠMT**



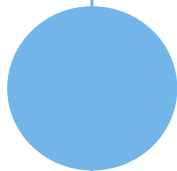
Jakub Lysek

**Analytik IPs DATA,
Oddělení sekundárních analýz, MŠMT**



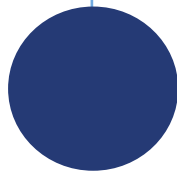
Michal Soukop

**Analytik IPs DATA,
Oddělení sekundárních analýz, MŠMT**



Vítězslav Slíva

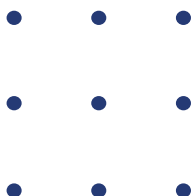
**Vrchní ministerský rada,
Oddělení strategie, MŠMT**



Kateřina Tomešková

**Vedoucí oddělení,
Oddělení kurikula, MŠMT**

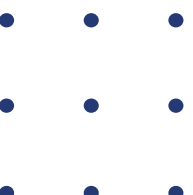




ZÁVĚREČNÉ SLOVO



Výsledky českých žáků v šetření PISA 2022 a možnosti rozvoje jejich potenciálu



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ



ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz

Zodpovíte nám několik otázek?
Hodnocení 8. odborného panelu IPs DATA

