



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz

5. odborný panel projektu IPs DATA

DIGITÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DATECH

5. 12. 2024

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 529/7, 118 00 Praha 1
místnost C081

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační č. projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

ANOTACE

Téma digitálního vzdělávání je v současnosti zásadní z několika důvodů. V posledních pěti letech došlo k významným proměnám, a to jak v souvislosti s přechodem škol na distanční on-line výuku, tak v kontextu proměny kurikula. Díky tomu a masivní podpoře, zejména z Národního plánu obnovy, se výrazně zlepšila digitální infrastruktura a vybavení škol. To zahrnuje jak pokročilé digitální učební pomůcky, tak základní vybavení (zejm. notebooky), což pomáhá zasypávat tzv. digitální propast. Téma je zároveň klíčové i v kontextu nastupující umělé inteligence a potřeby společnosti vyrovnávat se s případnými negativními jevy, které digitální technologie mohou přinášet. Odborný panel je členěn na dva tematicky zaměřené bloky.

V prvním bloku se zaměříme na otázku udržitelného zajištění vybavení škol nejnovějšími digitálními technologiemi, včetně těch pokročilých. Zahájí jej odborníci z MŠMT představením relevantních informací a dat o současné úrovni vybavení škol v porovnání s předchozími lety, s ohledem na vliv nutnosti adaptace na distanční online výuku během koronavirové krize a také investic MŠMT. Na základě těchto dat proběhne první panelová debata o dalším nastavení podpory škol v oblasti digitálního vzdělávání.

V odpoledním druhém bloku budeme debatovat s experty v oblasti rozvoje digitálního vzdělávání a infromatického myšlení na téma přípravy škol na výuku kompetencí, které budou nejmladší generace ve 21. století skutečně potřebovat.

Tento odborný panel je **pátým z cyklu deseti odborných panelů**, které jsou pořádány v rámci projektu IPs DATA.

PROGRAM

9:15 – 10:00 ● Registrace účastníků

10:00 – 10:15 ● Úvodní slovo

1. BLOK DIGITÁLNÍ ŠKOLA PRO 21. STOLETÍ Jaké vybavení a infrastrukturu potřebujeme?

10:15 – 11:15 ● Uvedení do tématu

Digitální infrastruktura v datech MŠMT

Miroslav Návrat (MŠMT)

Strategie a udržitelnost financování digitální infrastruktury škol

Martin Úlovec (MŠMT)

Podpora digitálního vzdělávání z Národního plánu obnovy

Anna Stočesová Martinková (MŠMT)

11:15 – 11:30 ● Přestávka

11:30 – 12:30 ● První panelová diskuse

Diskutující:

Tomáš Řebíček (NPI ČR, IT Guru),

Anna Stočesová Martinková (MŠMT),

Martin Úlovec (MŠMT).

Klíčová otázka do diskuse:

Jak nastavit podporu digitálního vzdělávání a digitalizace, aby byly školy dostatečně vybavené pro výuku ve 21. století?

12:30 – 13:30 ● Přestávka na oběd

2. BLOK DIGITÁLNÍ DOVEDNOSTI A AI Co potřebují mladé generace od školy?

13:30 – 14:30 ● Druhá panelová diskuse

Diskutující:

Ondřej Neumajer (NPI ČR),

Karel Strachota (Jeden svět na školách, Člověk v tísni, o.p.s.),

Jitka Uhrová (STEM).

Klíčové otázky do diskuse:

Co dnes od školy očekávají žáci a jak jsou na to školy připraveny?

14:30 – 14:45 ● Přestávka

14:45 – 15:00 ● Závěrečné shrnutí

15:00 – 16:00 ● Neformální debata

16:00 ● Zakončení panelu

(Změna programu vyhrazena.)

PANELISTÉ



MARTIN ÚLOVEC
MŠMT

Působí na MŠMT jako zmocněnec pro digitální vzdělávání a digitalizaci. V oblasti digitálního vzdělávání koordinuje činnost na úrovni ministerstva a přímo řízených organizací v resortu. Zároveň se ze své pozice snaží prohlubovat spolupráci na meziresortní úrovni, a to i prostřednictvím Výboru pro digitální vzdělávání pod Radou vlády pro informační společnost, jehož je předsedou. Na úrovni Výboru pro digitální vzdělávání byl ve spolupráci s relevantními partnery připraven např. i nový strategický rámec pro rozvoj digitálního vzdělávání v rámci programu Digitální Česko. V oblasti digitálního vzdělávání koordinuje činnost také na evropské úrovni. Za ČR vedl tzv. strukturovaný dialog při přípravě Evropské digitální dekády, působí rovněž v expertních skupinách pod Evropskou komisí (např. WG DELTA).



ONDŘEJ NEUMAJER
NPI ČR

Pracuje jako konzultant vzdělávání, lektor, vysokoškolský učitel, didaktik, publicista a popularizátor účelného využívání informačních a komunikačních technologií. Dlouhodobě se zabývá problematikou využívání digitálních technologií ve vzdělávání, vzdělávacími inovacemi a vzdělávací politikou státu. V Národním pedagogickém institutu ČR (NPI ČR) má na starosti oddělení digitalizace ve vzdělávání.



TOMÁŠ ŘEBÍČEK

NPI ČR, IT Guru

Je absolventem Technické univerzity v Liberci, kde studoval ekonomiku a management. Ve školství působí od roku 2001 a dlouhodobě se věnuje digitálním technologiím. Spolupracuje s NPI ČR na implementaci rámcového vzdělávacího programu z roku 2021, který zavádí informatiku a digitální kompetence do škol. Zkušenosti dále sbírá na projektech v ČR i zahraničí. Jako ředitel ZŠ Lesní v Liberci usiluje o smysluplné využití technologií, podporu pedagogů a rozvoj vzdělávání dětí v duchu vize: „Škola, kde se učíme dovednostem pro život, nacházíme přátelství, bezpečí a radost.“



ANNA STOČESOVÁ MARTINKOVÁ

MŠMT

**Více o
komponentě 3.1
Národního plánu
obnovy
Inovace ve
vzdělávání
v kontextu
digitalizace**

Působí na MŠMT jako vrchní ministerský rada a vede oddělení podpory digitálního vzdělávání. Společně s kolegy má na starosti zlepšení podmínek pro digitální vzdělávání ve smyslu Strategie vzdělávací politiky 2030+ a věnuje se implementaci komponenty 3.1. *Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace* z Národního plánu obnovy (NPO). Podílí se na řízení DigiKoalice a NPI ČR a zastupuje MŠMT na vystoupeních k NPO v rámci podpory inovací ve vzdělávání v oblasti digitalizace, při setkávání s učiteli, řediteli škol, metodiky a ICT koordinátory. Zabývá se tématy, jako je efektivní využívání pokročilých digitálních učebních pomůcek ve výuce (včetně umělé inteligence), prevence digitální propasti, kyberprevence a kyberbezpečnost, standard vnitřní konektivity škol a digitální wellbeing. Inspirativní videa, články a webináře jsou publikovány na edu.cz/digitalizujeme.





KAREL STRACHOTA

Jeden svět na školách, Člověk v tísní, o.p.s.

Od roku 2001 pracuje ve společnosti Člověk v tísní. Založil a dosud vede vzdělávací program Jeden svět na školách, který prostřednictvím audiovizuálního portálu JSNS.CZ nabízí školám dokumentární filmy a doprovodné materiály k výuce aktuálních témat současného světa a novodobé historie. Portál využívají vyučující na více než 4 000 základních a středních školách. Stál mimo jiné u zrodu projektů Příběhy bezpráví (moderní československé dějiny), Být v obraze (mediální vzdělávání) a Studentské volby („volby nanečisto“ ve středních školách). Autorsky se podílel na řadě filmů, audiovizuálních pořadů, fotografických projektů, publikací a metodických příruček.



MIROSLAV NÁVRAT

MŠMT

Vystudoval politologii a psychologii na Masarykově univerzitě v Brně. Na MŠMT působí od roku 2019, původně v oddělení podpory digitálního vzdělávání, kde se podílel na vyhodnocení Strategie digitálního vzdělávání a na přípravě opatření z Národního plánu obnovy (NPO), včetně jejich administrace. Od roku 2023 pak působí jako analytik na projektu IPs Data, v oddělení národních analýz, kde má mj. na starosti přípravu Standardů pro pořizování a správu dat časové povahy, rozcestníky na data v resortu školství a data MŠMT, přehledný harmonogram sběru dat či checklist pro správný postup při realizaci dotazníkového šetření.

JITKA UHROVÁ

STEM, z.ú.



Jako seniorní analytička STEM má rozsáhlé zkušenosti s přípravou a realizací výzkumných projektů pro veřejnou správu a neziskové organizace. Během své praxe získala řadu zkušeností s přípravou, provedením, analýzou a interpretací kvantitativních a kvalitativních výzkumů. V poslední době se věnuje tématům spojeným se vzděláváním, s životem a postoji mladé generace a dětí. Analyticky se podílela na realizaci výzkumného projektu zaměřeného na trávení volného času dětí a dospívajících, na jejich pobyt venku jak ve volném čase, tak během výuky. Dále spolupracovala na výzkumu vzdělávacích návyků generace Z nebo na projektu, který mapoval potřeby škol a praxi na školách v oblasti specializovaných činností pedagogických pracovníků a nepedagogické práce.

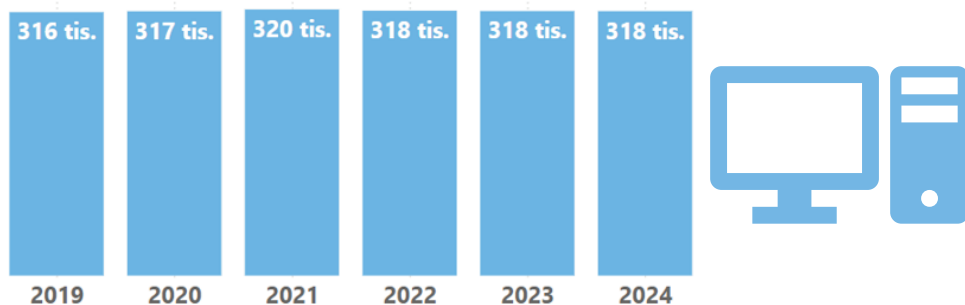
ZPĚTNÁ VAZBA K DNEŠNÍ AKCI

Co Vás na panelu zaujalo? Máte podnět pro zlepšení? Napadá Vás téma pro další odborný panel či konferenci? Budeme rádi za Váš názor. Vyplnění dotazníku zpětné vazby je anonymní.

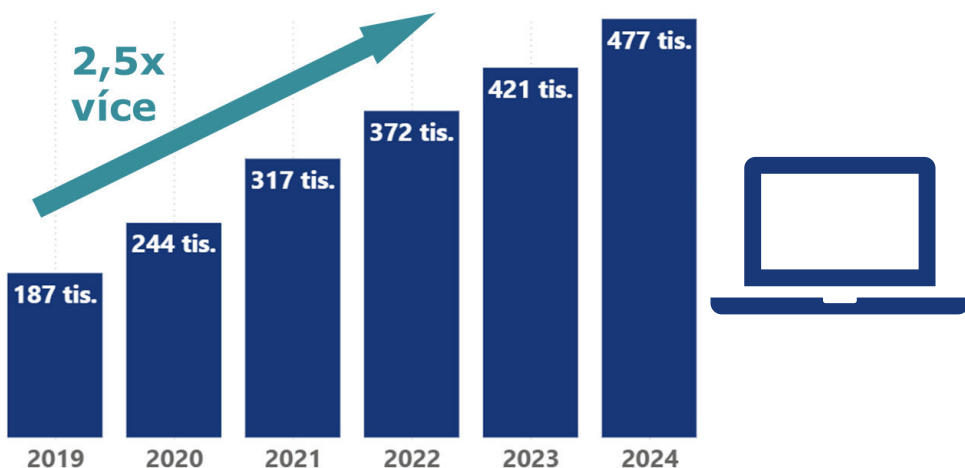


VYBRANÉ GRAFY

Počet stolních počítačů ve školách se v posledních letech příliš nemění.



Naopak počet přenosných počítačů se výrazně zvyšuje.

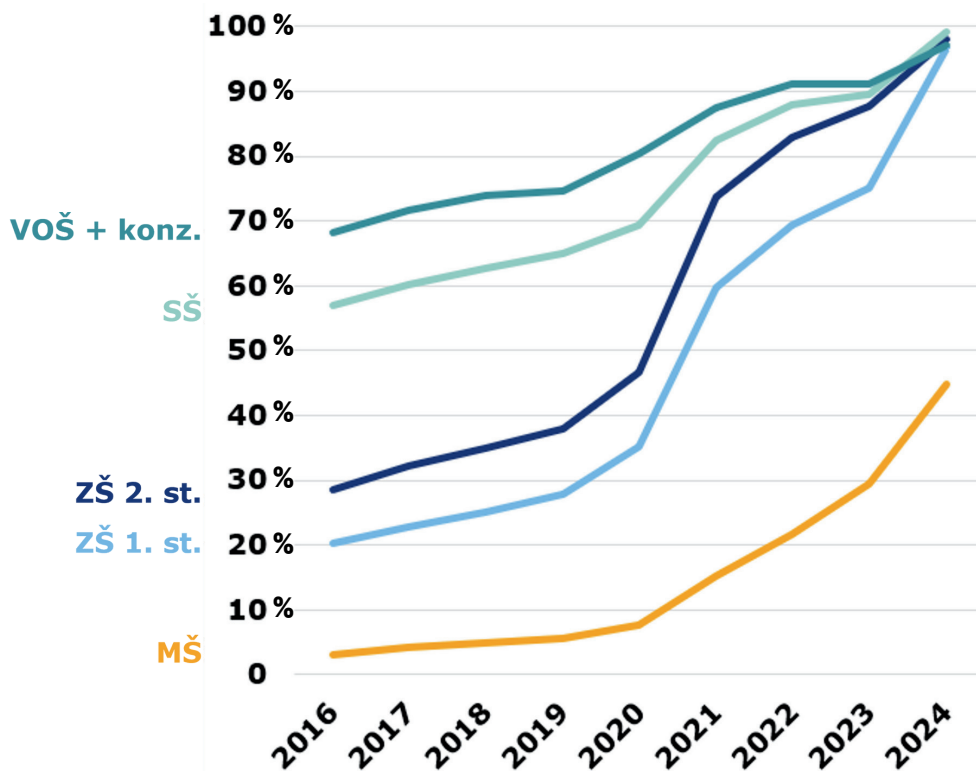


Údaje MŠMT ze školských výkazů.

Počty všech počítačů ve školách, nejen těch přístupných pouze učitelům.

VYBRANÉ GRAFY

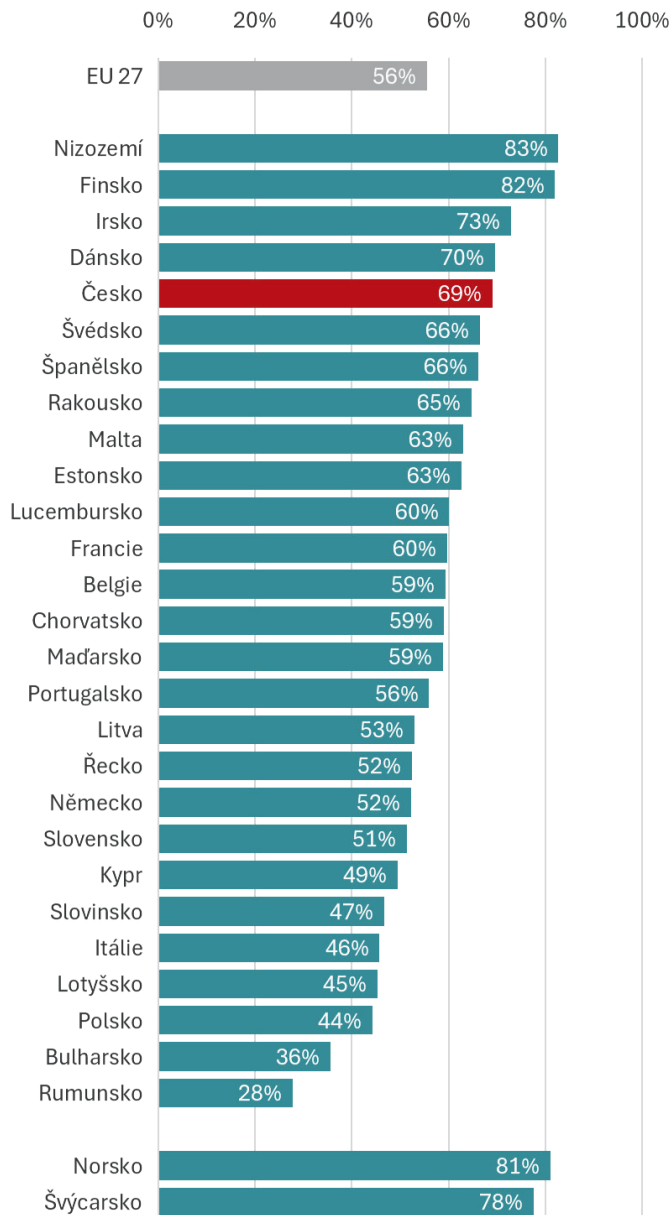
Podíl škol, které mají školní informační systém (např. Bakaláři), se během období koronavirové pandemie výrazně zvýšil.



Údaje MŠMT ze školských výkazů.

VYBRANÉ GRAFY

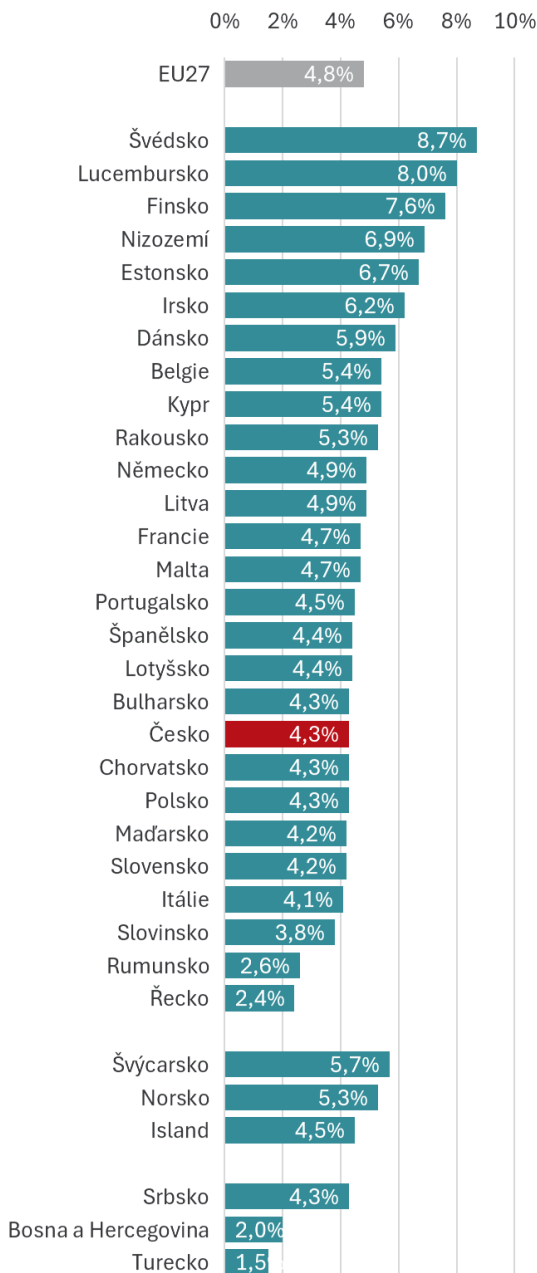
Podíl osob disponujících alespoň základní úrovní digitálních dovedností (2023)



Zdroj: Evropská komise, Digital Economy and Society Index (DESI) 2024

VYBRANÉ GRAFY

Podíl odborníků v ICT na celkové pracovní síle (2023)



Zdroj: Evropská komise, Digital Economy and Society Index (DESI) 2024

VYBRANÉ GRAFY

Metodickou podporu z NPO 3.1. obdrželo
v období 1. 1. 2022 – 31. 10. 2024



3 914 škol

zapojených do vzdělávání

32 457 účastníků

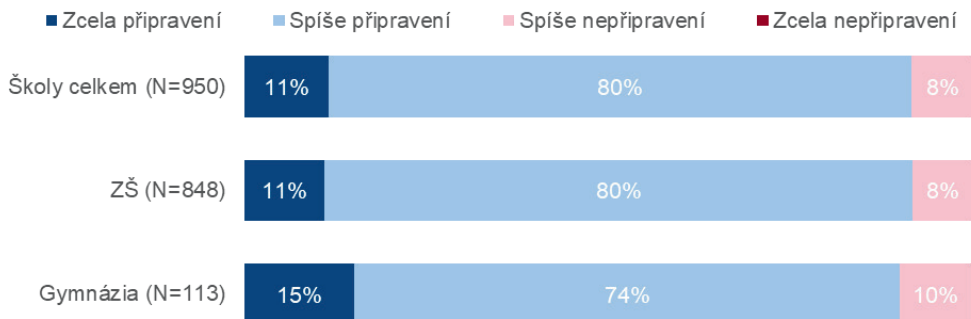
zapojených do vzdělávání



Většina zástupců vedení základních škol i gymnázií považuje svou školu za připravenou na rozvoj digitálních kompetencí žáků. Mírně připravenější se cítí pracovníci škol, které zavedly výuku dle zrevidovaného ŠVP před rokem 2023.

Připravenost škol na rozvoj digitálních kompetencí žáků

„Nakolik je Vaše škola připravena na rozvoj digitálních kompetencí žáků?“ Všichni respondenti.



Zprávy ze zdrojového dotazníkového šetření NPI ČR budou zveřejněny na stránkách: <https://digitalizace.rvp.cz>

VYBRANÉ GRAFY

Rozmach umělé inteligence není podle 84 % učitelů zapojených do výzkumu pouze dočasným trendem. Podle téměř tří pětin respondentů (59 %) by se proto neměla oddalovat doba, kdy se s touto novou technologií žáci začnou poprvé seznamovat. 9 z 10 dotázaných věří, že by seznámení s jednotlivými nástroji generativní umělé inteligence mělo být součástí školní výuky. Při prvotním seznamování je velice důležité dbát i na bezpečnost a čtyři pětiny učitelů proto věří, že naučit žáky bezpečně pracovat s nástroji generativní umělé inteligence by se mělo stát rolí škol.

Postoje učitelů k rozvoji AI (N=731)

„Do jaké míry souhlasíte s následujícími postoji k rozvoji umělé inteligence?“
Všichni, kdo se s AI nástroji setkali.

■ Rozhodně souhlasím ■ Spíše souhlasím ■ Spíše nesouhlasím ■ Rozhodně nesouhlasím

Ve škole bychom měli žákům představovat jednotlivé nástroje využívající umělou inteligenci



S umělou inteligencí je třeba naučit žáky bezpečně pracovat a je to role školy



Umělá inteligence je integrální součástí života a žáky s ní musíme učit pracovat od malička



Využívání umělé inteligence si žáci mají zkusit v rámci volnočasových aktivit



Umět využívat umělou inteligenci bude pro žáky do budoucna důležité, ale mají se to učit později



Žáci se využíváním umělé inteligence nerozvíjí a nenaučí se, co mají



S umělou inteligencí mají žáky učit pracovat spíše rodiče/rodina, nikoliv škola



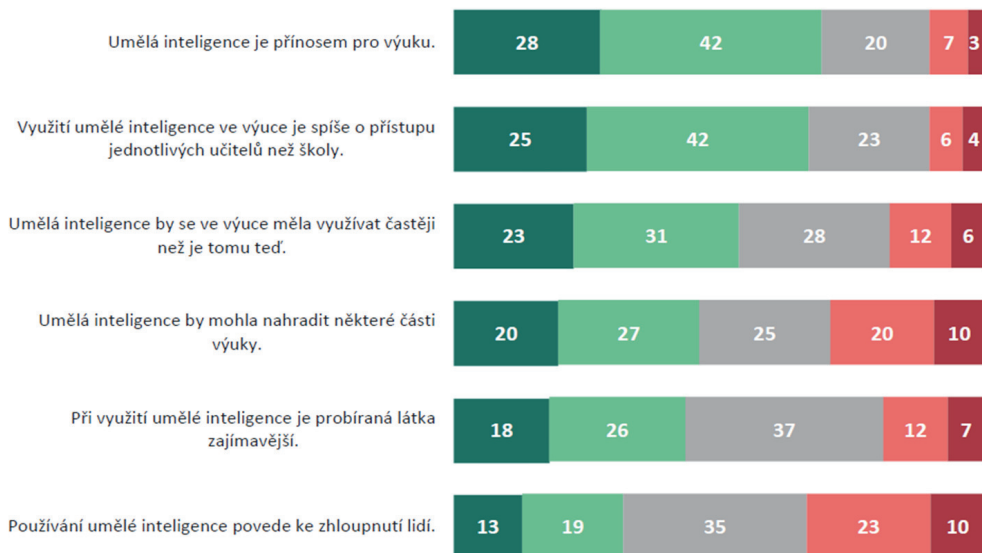
Rozmach umělé inteligence je jen dočasný trend



VYBRANÉ GRAFY

Naprostá většina žáků má již zkušenost s některým z nástrojů umělé inteligence, pouze 14 % nemá žádnou zkušenost. Co se týká využití AI ve výuce, 70 % žáků ji považuje za přínosnou. Pouze 12 % deklaruje, že se AI již ve výuce aplikuje. Téměř polovina se přiklání k názoru, že by AI mohla nahradit některé části výuky. Žáci jsou rovnoměrně rozděleni v hodnocení, zda používání AI povede ke hloupnutí lidí.

■ Rozhodně souhlasím ■ Spíše souhlasím ■ Ani souhlas ani nesouhlas ■ Spíše nesouhlasím ■ Rozhodně nesouhlasím



Data z reprezentativního výzkumu zaměřeného na názory a postoje žáků středních škol, který organizuje vzdělávací program Jeden svět na školách společnosti Člověk v tísni. Výzkum probíhá každé tři roky, graf vychází z ročníku 2023 realizovaného ve spolupráci s agenturou Median.

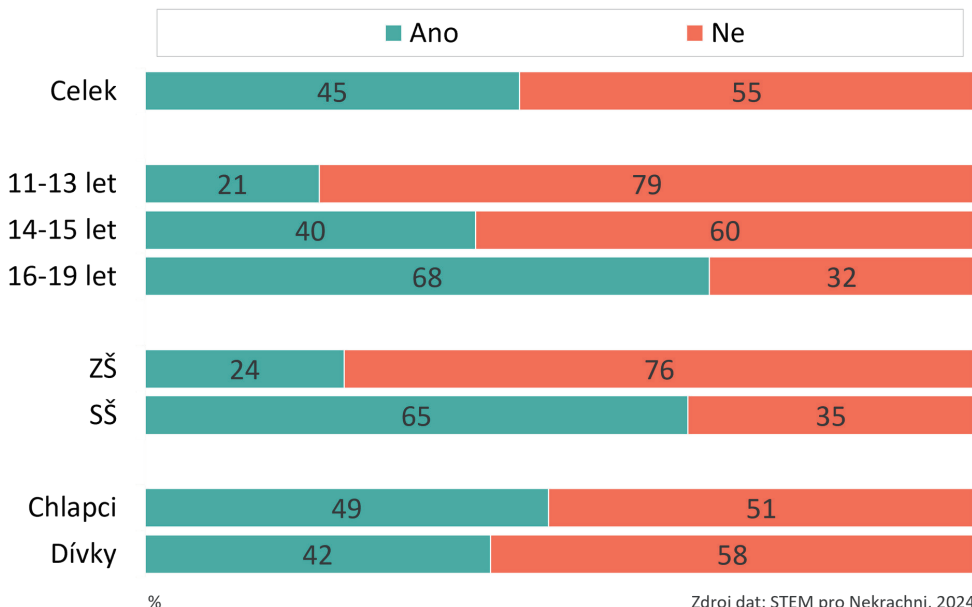


VYBRANÉ GRAFY

Zkušenosti příslušníků Generace Z s AI nástroji se různí především podle věku. Zatímco u nejmladší skupiny ve věku 11-13 let s ní má určitou zkušenost zhruba pětina, mezi dospívajícími ve věku 14-15 let jsou to již dvě pětiny. Obecně největší zkušenost (68 %) mají s AI dle svých tvrzení dospívající a mladí dospělí ve věku 16-19 let.

Mezi středoškoláky tak obvykle převažují ti, kteří s nástroji AI již určitou zkušenost mají, méně častá je pak v porovnání s ostatními mezi studenty středních odborných učilišť (41 %).

„Použil/a jsi už někdy (do školy i mimo ni) nějaký AI nástroj jako třeba ChatGPT nebo Midjourney?:“



Zdroj dat: STEM pro Někračni, 2024

Data z šetření mezi žáky ve věku 11–19 let, realizovaného STEM pro neziskovou organizaci Někračni.

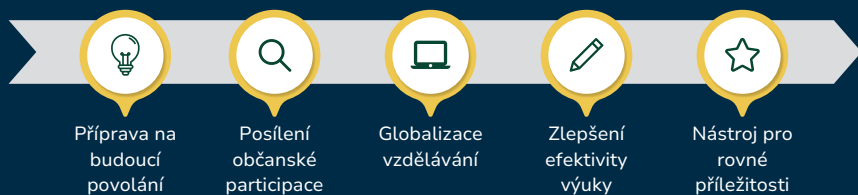


ANALÝZA DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ZAHRANIČÍ

Tým projektu IPs DATA připravil analýzu, která mapuje dobrou praxi digitálního vzdělávání ve vybraných zemích světa. Infografika níže shrnuje to nejzajímavější, celý materiál s manažerským shrnutím najdete na edu.cz přes QR kód.

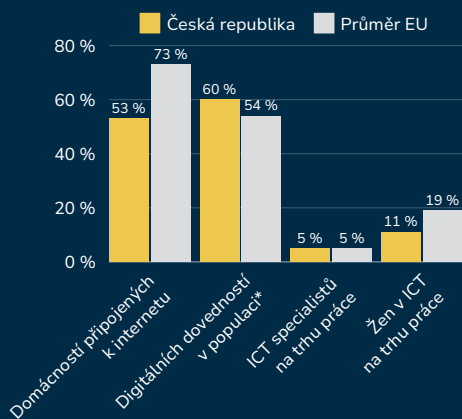


PROČ JE DIGITÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DŮLEŽITÉ?



ČR V KONTEXTU EU (2022)

Zdroj: Evropská Komise, 2023 Report on the state of the Digital Decade



*Podíl obyvatel s alespoň základními digitálními dovednostmi

INSPIRACE V EVROPĚ

Estonsko

Rozvíjení digitálních dovedností ve všech věkových skupinách. Podpora rekvalifikace a seberozevoje.

Nizozemsko

80 milionů EUR pro vzdělávání v oblasti umělé inteligence a vytvoření specifických bakalářských programů.

Rakousko

Poskytnutí notebooku nebo tabletu každému žákovi 5. a 6. třídy pro použití ve škole i doma (spoluúčast rodičů 25 %).



MOŽNÁ KONKRÉTNÍ OPATŘENÍ

Integrace digitálních technologií do všech úrovní výuky

Investice do pregraduální i průběžné přípravy pedagogů

Větší důraz na kybernetickou bezpečnost

Zavádění informatického myšlení do výuky

Podpora začlenění umělé inteligence

Využívání technologií pro hodnocení a poradenství

O PROJEKTU

DATOVĚ-ANALYTICKÁ PODPORA PRO HODNOCENÍ A ŘÍZENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ČR

(1. 3. 2023 – 31. 12. 2027)

Cíle

- **Rozvíjet kvalitní datovou základnu.**
- **Vytvářet kvalitní a sofistikované podklady pro rozhodování.**
- **Průběžně analyzovat data ze škol a školských zařízení.**
- **Informovat širokou veřejnost o vzdělávací soustavě a její výkonnosti.**
- **Vybudovat centrální analytickou jednotku ve strukturách MŠMT.**

Přínosy

Komplexní využití dostupných a relevantních informací a dat získaných z:

- pravidelných národních a mezinárodních šetření,
- školského rejstříku,
- školních matrik a z vysokých škol,
- ČŠI a CZVV a dalších zdrojů.

Vytvoření:

- robustního datového modelu školy,
- analytické datové knihovny,
- databáze výstupů,
- propojeného datového fondu.

Klíčové aktivity

- **KA1** Řízení projektu
- **KA2** Realizace mezinárodních šetření ČŠI
- **KA3** Sekundární a časové analýzy dat mezinárodních šetření
- **KA4** Datová základna pro realizaci vzdělávacích analýz
- **KA5** Vnitřní hodnocení projektu
- **KA6** Spolupráce a komunikace

1. ODBORNÝ PANEL IPS DATA

PŘECHOD ŽÁKŮ MEZI ZÁKLADNÍ A STŘEDNÍ ŠKOLOU

Obsahem celodenního jednání dne 18. 3. 2023 byla interdisciplinární problematika přechodu žáků mezi základní a střední školou, která se každoročně dotýká stovky tisíc žáků a jejich rodin, tisíců škol a jejich pracovníků, zaměstnanců pedagogicko-psychologických poraden a dalších aktérů. Cílem prvního odborného panelu bylo představit relevantní data jejich zpracovávání a využívání, prezentovat závěry vybraných domácích i zahraničních analýz a očekávaný demografický vývoj, sdílet příklady dobré praxe a definovat navazující aktivity vycházejících z identifikovaných potřeb zainteresovaných skupin.



Z diskutovaných problematik byla v průběhu odborného panelu identifikována následující doporučení:

- Zaměřit se na dostupnost kvalitního a institucionalizovaného kariérového poradenství ve všech vzdělávacích institucích.
- Podporovat děti, žáky a studenty ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Zohledňovat duševní zdraví žáků v průběhu procesu volby další vzdělávací dráhy a celého kariérového poradenství.
- Užívat jednotnou terminologii spojenou s volbou další vzdělávací dráhy žáků základních škol, tedy eliminovat často užívaná spojení „volba povolání“, „profesní orientace“ atp.
- Systémově řešit vysokou fragmentaci oborů středních škol.
- Zvyšovat podíl počtu oborů středních škol se všeobecným zaměřením.
- Propojovat a analyzovat individuální data o průchodu žáků a studentů vzdělávacím systémem a jejich přechodu na trh práce.
- Zaměřit se na další výzkum v oblasti přestupu žáků mezi základní a střední školou.
- Rozvíjet digitalizaci a rozšiřovat datovou základnu.
- Aktivně spolupracovat s analytickými útvary ostatních resortů a dalších zainteresovaných stran.

2. ODBORNÝ PANEL IPS DATA PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DATECH

Předškolní vzdělávání (dále jen „PV“) má ve výchovně-vzdělávacím procesu velmi důležité postavení, jelikož hraje významnou roli ve snižování nerovností, podílí se na zdravém rozvoji dítěte a jeho kvalita má dopad na úspěšnost dětí v následném vzdělávání. V rámci odborného panelu, konaného dne 18. 3. 2024, byla prezentována vybraná data z domácích a zahraničních studií, předpokládaný demografický vývoj počtu dětí ve věku dvou až šesti let či změny v oblasti sběru dat a školské matriky. Dále byla diskutována klíčová témata týkající se aktualizace obsahu vzdělávání, odkladů povinné školní docházky nebo rovných příležitostí ve vzdělávání.



V rámci odborného panelu byl sestaven seznam doporučení:

- Zaměřit se na míru účasti dětí v PV, na kvalitu vzdělávání a jeho individualizaci.
- Sestavit opatření vedoucí k podpoře zvýšení míry účasti dětí se sociálním znevýhodněním na PV.
- Podporovat účast na PV dětí mladšího předškolního věku, s cílem podporovat ekonomiku obce při umožnění brzkého návratu pečujícího rodiče na trh práce.
- Rozlišovat podporu a zavádět opatření na územně nižších samosprávních celcích pro podchycení rozdílnosti podmínek a důvodů k účasti na PV.
- Sledovat plnění povinné předškolní docházky dětí, s čímž souvisí potřeba elektronizace evidencí.
- Nereagovat na očekávaný predikovaný pokles počtu dětí redukcí kapacit MŠ.
- Zvážit sběr údajů nejen o trvalém bydlišti, ale i o skutečném bydlišti dítěte.
- Sbírat konkrétní data k odkladům povinné školní docházky, zaměřit se na důvody odkladů, které se významně liší v územním členění (např. jak souvisí s kumulací znevýhodněných, neznalostí jazyka atd.).
- Zaměřit se na nejednotnou metodiku diagnostiky školní zralosti PPP a SPC, která mj. vede k rozdílné míře odkladů školní docházky napříč kraji.
- Propojovat data MŠMT a MPSV pro získání celkového přehledu o využívání organizované péče o děti předškolního věku.
- Zvážit možnosti zahrnutí dat z dětských skupin do mezinárodní statistik.
- Spolupracovat s MPSV při nastavování standardů kvality dětských skupin.
- Zaměřit se na sladování mezíresortní finanční podpory pro obce při zřizování MŠ a dětských skupin.
- Rozšířit finanční příspěvek pro podporu dětí s jiným mateřským jazykem.
- Snižit podíl nekvalifikovaných učitelů a učitelek zejména v regionech s nízkým socioekonomickým statusem.

3. ODBORNÝ PANEL IPS DATA KARIÉRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2023/24 se bezmála 157 tisíc uchazečů hlásilo na střední školy, z 93 % se jednalo o žáky ze základních škol. Samotný výběr střední školy je nejen výzvou pro žáka, ale často i pro celou jeho rodinu. Jakým směrem se bude dynamicky se proměňující trh práce vyvíjet, lze jen velmi těžko odhadovat. Současně by se měli žáci připravovat i na to, že s největší pravděpodobností budou své povolání za život několikrát měnit. Stresová zátěž tohoto nelehkého rozhodování, ke kterému je potřeba přistupovat velmi zodpovědně, může být díky vhodně nastavenému a dostupnému kariérovému poradenství snížena. Nejen o tom, že vhodně nastavený a dostupný systém kariérového poradenství může mít i další pozitivní dopady, diskutovali experti na tuto problematiku dne 17. 6. 2024.



Z diskutovaných témat byly identifikovány následující teze pro další práci a tvorbu doporučení:

- Je třeba rozlišovat mezi kariérovým vzděláváním a kariérovým poradenstvím.
- Kariérové poradenství by mělo být dostupné pro každého žáka po celou dobu jeho vzdělávání.
- Vytvoření komplexního systému kariérového poradenství, které bude tzv. nadresortně koordinované.
- Na kariérovém vzdělávání by se měl podílet celý pedagogický sbor.
- Je potřebné pracovat s tím, že kariérové poradenství má hluboké etické standardy, nakládá s citlivými informacemi a mělo by být záležitostí odborníků.
- Legislativně ukotvit pozici kariérového poradenství.
- Metodologicky podporovat pedagogické pracovníky, kteří se podílí na kariérovém vzdělávání ve školách.
- Zlepšit standardy a odbornost učitelů, kteří se specializují na výuku osobnostní a sociální výchovy a kariérového vzdělávání.
- Zjednodušit oborovou soustavu středního vzdělávání.
- Podporovat vyšší spolupráci škol a zaměstnavatelů.
- Kariérový poradce by měl být orientován proklientsky – měl by být orientovaný na žáky a sloužit výhradně pro jejich potřeby, neměl by mít žádnou jinou roli ani být součástí vedení školy.
- Je třeba věnovat pozornost problému předčasných odchodů a systémově zavádět nástroje prevence a intervence v této oblasti.
- Prodloužení povinné školní docházky i na střední školu.
- Posílit všeobecné vzdělávání na středních školách.
- Posílit nedostačující nabídku na vysokých školách v oborech zaměřených na kariérové poradenství.

4. ODBORNÝ PANEL IPS DATA OD ANALÝZY K POCHOPENÍ – CO NÁM ŘÍKAJÍ DATOVÉ ANALÝZY PISA A PIRLS?

V pondělí 25. 11. 2024 proběhl 4. odborný panel IPS DATA zaměřený na prezentaci a diskusi klíčových zjištění, která vzešla ze sekundárních analýz dat mezinárodních šetření gramotností žáků PISA 2022 a PIRLS 2021. Důraz byl kladen na využitelnost datově podložených zjištění ve třech oblastech: odstraňování nerovností ve vzdělávání, zlepšení školního klimatu a efektivní využívání ICT ve výuce.



Nízké kapacity mateřských škol v oblastech velkých center a nedostatečný zájem rodičů v příhraničních oblastech o zapojení dětí do předškolního vzdělávání jsou klíčovými faktory přetrvávajících nerovností. Dalším faktorem je strukturální znevýhodnění některých regionů.

Pozitivní školní klima má přímý vliv na výsledky žáků v testech PIRLS a PISA. Školy s nižší mírou šikany, vyšší kázní a pocitem bezpečí žáků vykazují lepší vzdělávací výsledky. Vztah mezi žákem a učitelem je zásadní – respekt a podpora motivují žáky k lepším výkonům.

ICT nástroje, pokud jsou využívány efektivně a smysluplně, podporují zlepšování výsledků žáků ve čtenářské i matematické gramotnosti. Nadměrné používání ICT ve volném čase, zejména aktivita na sociálních sítích, však vykazuje negativní dopady na vzdělávací výsledky.

Klíčová doporučení:

- Podporovat zapojení dětí do předškolního vzdělávání.
- Posilovat jasnost výuky a spravedlivý přístup učitelů, který podporuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení.
- Využívat metody kognitivní aktivity, jako jsou diskuse a projektové učení, které rozvíjejí kritické myšlení, zejména u žáků s nižším socioekonomickým statusem (SES).
- Podporovat sebedůvěru žáků prostřednictvím pozitivní zpětné vazby a uznání jejich úspěchů.
- Zohledňovat SES žáků ve třídě při výběru výukových metod.
- Posilovat sebedůvěru žáků ve čtení a podporovat jejich vztah ke knihám.
- Zavádět opatření pro prevenci šikany a budování pozitivního školního prostředí.
- Zavést rovnováhu mezi technologickými a tradičními metodami ve výuce.
- Budovat pozitivní vztah žáků k ICT nástrojům pro vzdělávací účely.
- Podněcovat aktivní spolupráci škol a rodičů při vytváření zdravých digitálních návyků u žáků.

Aktuality o aktivitách projektu a pozvánky na akce publikujeme na portále edu.cz v záložce „Pro vedení školy” – IPs DATA a také v naší skupině na Facebooku. Zde Vám přinášíme výběr toho nejzajímavějšího.



edu.cz



facebook

Sekundární analýza dat z mezinárodního šetření PIRLS 2021



Tato analýza je jedním ze zdrojů dnes prezentovaných a diskutovaných zjištění. Na edu.cz je ke stažení celý dokument s manažerským shrnutím i detailním popisem všech zjištění a navíc informační letáky s výběrem těch nejzajímavějších zjištění, grafů a údajů.

Výběr klíčových dat z Country Note pro ČR z Education at a Glance 2024



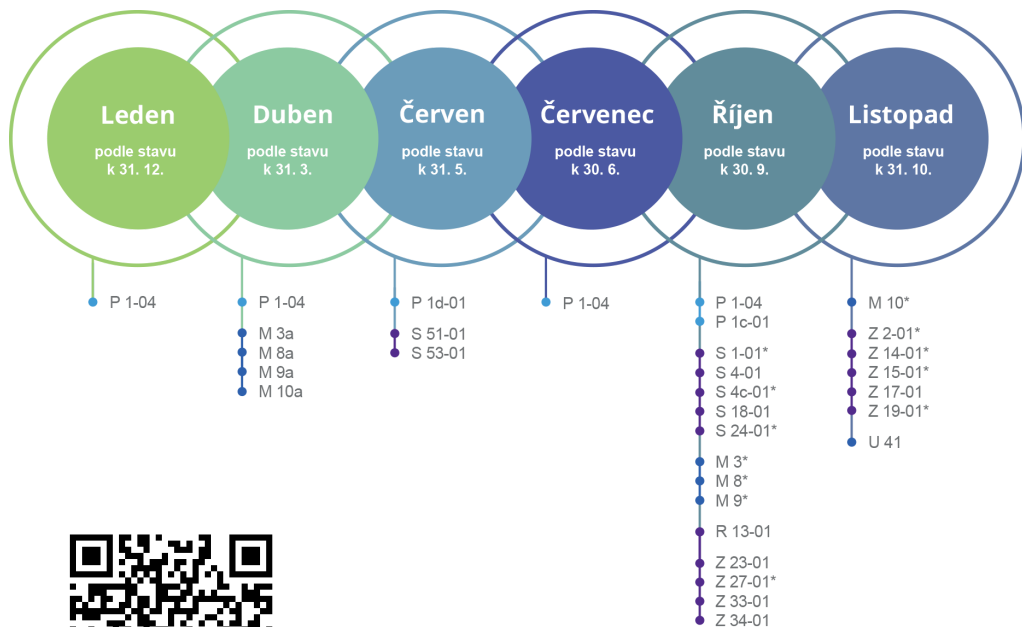
Nedávno vyšlo nejnovější číslo každoroční publikace OECD o stavu vzdělávání ve světě, Education at a Glance. Ročník 2024 je zaměřen na téma rovnosti ve vzdělávání. Tým projektu IPs DATA připravil manažerské shrnutí a výběr klíčových dat z přehledu informací a zjištění o ČR, tzv. Country Note.

2. číslo newsletteru projektu IPs DATA



Od října je k dispozici druhé číslo projektového newsletteru, které informuje o všech důležitých aktivitách a výstupech, které již proběhly či vyšly, i těch, které jsou teprve v plánu. Pro přihlášení k odběru nám napište na e-mail: analyticka.jednotka@msmt.gov.cz

HARMONOGRAM SBĚRŮ DAT V REGIONÁLNÍM ŠKOLSTVÍ



SBORNÍK VŠECH ŠKOLSKÝCH VÝKAZŮ, JEJICH METODICKÝCH POKYNŮ A DODATKŮ



TIP: Můžete jím jednoduše procházet pomocí odkazů a také v něm vyhledávat.

ROZCESTNÍK NA DATA O VZDĚLÁVÁNÍ

NÁRODNÍ ZDROJE

MŠMT

- Základní přehled za školní rok 2022/2023
- Statistická ročenka: výkonové ukazatele
- Statistická ročenka: zaměstnanci a mzdové prostředky
- Vývojová ročenka (časové řady)
- Vizualizace monitorovacího rámce
- Krajský přehled
- Vysoké školy
- Výroční zprávy MŠMT

CZVV

- Data a analýzy

ČSÚ

- Data o vzdělávání

ČŠI

- Vzdělávání v datech
- Tematické zprávy
- Inspekční zprávy
- Výroční zprávy ČŠI
- Publikace a ostatní výstupy
- Portál škol a školských zařízení

NPI ČR

- Infoabsolvent

DZS

- Statistiky a výzkumné zprávy

MEZINÁRODNÍ ZDROJE

OECD

- Education

EU

- Eurostat
- Eurydice

UNESCO

- UIS Statistics



ROZCESTNÍK NA DATA MŠMT

STATISTICKÉ ROČENKY



Vývojová
ročenka
(časové řady)



Soubor
ekonomických
ukazatelů



Výkonové
ukazatele



Zaměstnanci
a mzdové
prostředky



Regionální školství
VŠ a OPŘO
Školská matrika

EVALUACE



OP JAK
OP VVV
OP VaVpl
OP VK



Vzdělávání
v datech



Genderová
problematika
zaměstnanců
ve školství



Zápisy
do
předškolního
vzdělávání



Zápisy
do 1. ročníků
základního
vzdělávání

TEMATICKY ZAMĚŘENÉ STATISTIKY

VYSOKÉ ŠKOLY A TERCIÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Studenti
a absolventi



Výkonová
data



Registry
a číselníky



Analytické
materiály



Přijímačky
na VŠ

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Adresář škol a šk. zařízení
Adresář VŠ, OPŘO a OSSaS



Číselníky
Aplikace
Klasifikace



Rejstřík škol a šk. zařízení
Rejstřík šk. práv. osob
Registr VŠ a stud. programů



KONTAKTY



SEKCE INFORMATIKY, STATISTIKY A ANALÝZ

Václav Jelen
vrchní ředitel sekce
vaclav.jelen@msmt.gov.cz



ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ

Petra Müllerová
ředitelka odboru
petra.mullerova@msmt.gov.cz



ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ

Hana Novotná
hlavní manažerka projektu
hana.novotna2@msmt.gov.cz



ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

Daniel Marek
vedoucí oddělení
daniel.marek@msmt.gov.cz



ODĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ

Stanislav Volčík
vedoucí oddělení
stanislav.volcik@msmt.gov.cz



analyticka.jednotka@msmt.gov.cz



Skupina
IPs DATA



www.msmt.gov.cz
www.edu.cz

DOPORUČUJEME



Umělá inteligence a právo ve škole

Nejčastější otázky a odpovědi
o generativní AI



Jak na AI ve škole

Doporučení pro využívání umělé inteligence
na základních a středních školách



Pedagogika nejistoty v ěře AI

Volně dostupná publikace Bořivoje Brdičky



Další zajímavé
materiály
ke stažení

Abeceda kybernetické bezpečnosti



On-line verze
infografiky

Aa Antivírák je potřeba v počítači i na mobilu.	Bb Buďte pozitivní, hejtů je všude dost.	Cc Čeňte si soukromí, zveřejňujte jen nezbytné minimum.	Dd Dvoufaktorové ověřování si zapněte všude, kde to jen jde.	Ee E-mail je nejdůležitější – musí mít unikátní heslo a dvoufaktor.
Ff Fake news nesdílejte dál, nahlašujte je správčům.	Gg GTA 6 si z webu nestahujte, cracky obsahují malware.	Hh Hesla si nevymýšlejte, používejte správce hesel.	Ii Instalujte pouze aplikace z oficiálních zdrojů.	Jj Jdete od počítače? Zamkněte ho!
Kk Klikajte až potom, co zjistíte, kam odkaz vede.	Ll Leaknuté účty ověřte na boit.cz/hibp .	Mm Mažte cookies a historii prohlížeče.	Nn Nekrmte troly, jen jim budete zvyšovat dosah.	Oo Odstraňujte průběžné nepoužívané aplikace a rozšíření.
Pp PIN se nepíše na zadní stranu karty a na mobilu má mít 6 číslic.	Qq QR kódy mohou být SCAM, kontrolujte, kam vedou.	Rr Router je třeba také pravidelně aktualizovat.	Ss Skenujte a proveďte si stahované soubory.	Tt TOR je skvělý anonymizační nástroj, když není po ruce VPN.
Uu URL si vždy prověřujte, může se jednat o phishing.	Vv Všechna svá zařízení udržujte plně aktualizovaná.	Ww Wi-Fi zdarma je nebezpečná, používejte VPN nebo hotspot.	Xx Xtra nutné je problematiku bezpečnosti soustavně sledovat.	Yy YouTube je zdrojem informací, ale i scamů a fejků.
Zz Zálohujte! O cloud i on-line účty můžete ve vteřině přijít.				



Více informací najdete na webu
digitalizace.rvp.cz/napric-predmety/kyberneticka-bezpecnost